

Nr. înreg: 2015/1/17.09.2020  
Aprobat în CA în data de 25.09.2020

## LICEUL TEHNOLOGIC CORUND – HARGHITA



# ***PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020-2023***

## CUPRINS

### PARTEA I – CONTEXTUL

1. SCOPUL VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII .....	3
2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII .....	5
a. Prezentarea școlii .....	5
b. Organigrama .....	6
c. Fișa de identificare a școlii.....	7
d. Informații generale.....	8
e. Copii-elevii .....	10
f. Program de lucru .....	13
g. Limbi de predare.....	13
3. BAZA MATERIALĂ.....	13
a. Spații școlare .....	13
b. Săli de clase .....	14
c. Cabinete, laboratoare, ateliere .....	15
d. Sală și teren de sport.....	15
e. Spații auxiliare, vestiare, bucătărie, spălătorie,alte spații, bibliotecă.....	16
i. Rețea IT .....	17
4. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE.....	17
5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE.....	18
6. PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE.....	21

### PARTEA A II. –A : ANALIZA NEVOILOR

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN .....	29
a. Analiza mediului economic .....	29
b. Structura demografică .....	32
c. Tendințe privind populația școlară .....	37
2. ANALIZA PESTE.....	38
3. ANALIZA MEDIULUI INTERN .....	39
a. Calificări și curriculum .....	39
b. Ofertă de școlarizare.....	42
c. Rezultatele elevilor .....	45
c.1 Analiza SWOT.....	46
d. Resursele umane .....	48
4. ANALIZA SWOT .....	51
5. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE .....	55

## PARTEA I – CONTEXTUL

*„Școala cea bună e aceea în care înveți înainte de toate a învăța”  
(Nicolae Iorga)*

### 1.SCOPUL, VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

#### a.Viziunea școlii:

Liceul Tehnologic Corund este o unitate de învățământ preuniversitar care asigură pregătirea profesională a tinerilor din Ținutul Sării, în domeniul tehnic, de nivel 3 și 4.

În cadrul Liceului Tehnologic Corund se urmărește formarea personalității autonome, morale și responsabile a elevilor, promovând o instruire la standarde înalte, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale în domeniile turism și alimentație, industrie alimentară, comerț și prelucrarea lemnului.

Valori promovate în Liceul Tehnologic Corund:

- Curajul - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință
- Integritatea - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă
- Bunătatea - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți
- Perseverența - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale
- Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.  
Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni
- Autodisciplina - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

- Durabilitate - gândim pe termen lung. Misiunea noastră este una de durată și ne solicită o abordare pe termen lung și un management eficient al resurselor noastre. Luăm în considerare impactul acțiunilor noastre și acționăm în consecință.

### **b.Misiunea școlii:**

Misiunea școlii noastre este de a asigura un învățământ performant, adecvat nevoilor comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi - viitori cetățeni activi – sprijinind, în același timp, dezvoltarea personală și sporirea calității vieții. Asigurăm tinerilor o pregătire profesională profundă, adaptată cerințelor locale, regionale și în concordanță cu cerințele standardelor Europene, corelate cu tradiția locală, precum și o bază profundă de cunoștințe profesionale necesare pentru continuarea studiilor la niveluri de învățământ superioare; asigurându-se astfel toate premisele tinerilor de a se integra în societate.

*Misiunea principală a Liceului Tehnologic Corund, este să putem oferi locuitorilor din Zona Ocnelor – Ținutul Sării, oportunități de educație și instruire de specialitate care sunt necesare pentru dezvoltarea acestei părți a țării. Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.*

În stabilirea misiunii școlii noastre am ținut cont de cerințele educaționale actuale, ca pe lângă însușirea competențelor profesionale elevii să însușească temeinic o limbă de circulație internațională, să dobândească cunoștințe de utilizare a calculatorului precum și de competențe antreprenoriale temeinice pentru a se putea integra cât mai bine în societatea românească și europeană.

Unitatea noastră își propune ca pe lângă instruirea tineretului școlar să asigure și educația populației adulte prin cursuri de formare profesională pentru a asigura personal de specialitate întreprinderilor mici și mijlocii din zonă, precum și calificarea micilor întreprinzători locali ceea ce reiese din specificul local având caracterul de producere și comercializare al obiectelor de artizanat.

Astfel unitatea noastră școlară va contribui la dezvoltarea unor calități primordiale ale viitorilor întreprinzători și angajați, cum ar fi:

- spiritul de responsabilitate
- toleranță la locul de muncă
- performanță în activitate

- pregătire profesională permanentă
- ocupabilitatea întregii populații active
- competitivitate în raport cu alte țări ale UE și lumii

## 2.PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

### a.Prezentarea școlii

Localitatea Corund este una dintre cele mai mari comune al județului Harghita, cea mai renumită așezare a Ținutului Sării. Numele de Corund e inseparabil de ceramica populară, fiind unul din centrele olăritului popular din Transilvania. Locuitorii comunei au îndeletniciri variate. Pe lângă tradiționalul olărit ei se ocupă și de prelucrarea lemnului, de produsele din iască, de comerț ambulant (pe vremuri cu căruțe, astăzi cu automobile) și de turism rural. Satul a avut cândva și mină de aragonit (azi zonă protejată) și un ștrand cu apă minerală (în zilele noastre aici au loc tradiționalele târguri de ceramică).

Comuna Corund se situează lângă drumul național 13A, la 11 km de Praid, 18 km de Sovata, 29 km de Odorheiu Secuiesc și 80 km de Miercurea-Ciuc. Izvoarele de apă minerală au un rol important în viața satului.

Formarea elevilor la Liceul Tehnologic Corund cuprinde următoarele niveluri de învățământ: învățământ preșcolar, primar, gimnazial, școală profesională și liceu tehnologic. Ea oferă instruire în domeniile turism și alimentație, comerț, industrie alimentară și fabricarea produselor din lemn. Pregătirea elevilor se desfășoară în 44 săli de clase, 2 laboratoare și 3 ateliere școlare. În trecut am asigurat formarea adulților în alte domenii, prin cursuri profesionale pentru adulți: utilizator microcalculator, administrator pensiune turistică, lucrător în comerț, dulgher-tâmplar-parchetar, zidar-pietrar-tencuitor și bucătar.

Învățământul profesional s-a înființat încă din anul 1972 cu specialitatea de ceramică și artizanat din aragonit.

În anul școlar 2020/2021 sunt înscriși 8815 elevi la cursurile de zi. Liceul Tehnologic Corund are un personal didactic format din 64 profesori și cadre didactice asociate (titulari și suplinitori calificați și cu plata cu ora), 5,5 posturi didactice auxiliare și 14 posturi nedidactice.

În anul 2006 a fost introdus un plan de extindere al clădirii școlii cu 6 săli de clasă și 3 laboratoare, lucrare nefinalizată din motive financiare. În anul 2010 am pus la dispoziția elevilor 2 săli de clase, în toamna anului 2011 am pus în funcțiune încă 4 săli de clase în noua extindere a clădirii școlii. Astfel, prin punerea în funcțiune a celor 6 săli de clase moderne am

reușit, ca durata orelor de predare să revine la normal, adică la 50 minute. În vara anului 2011 am executat lucrări de reacoperire la acoperișul clădirii liceului, iar în vara anului 2012 am efectuat lucrări de reparații curente în fiecare clasă la parterul și etajul clădirii liceului.

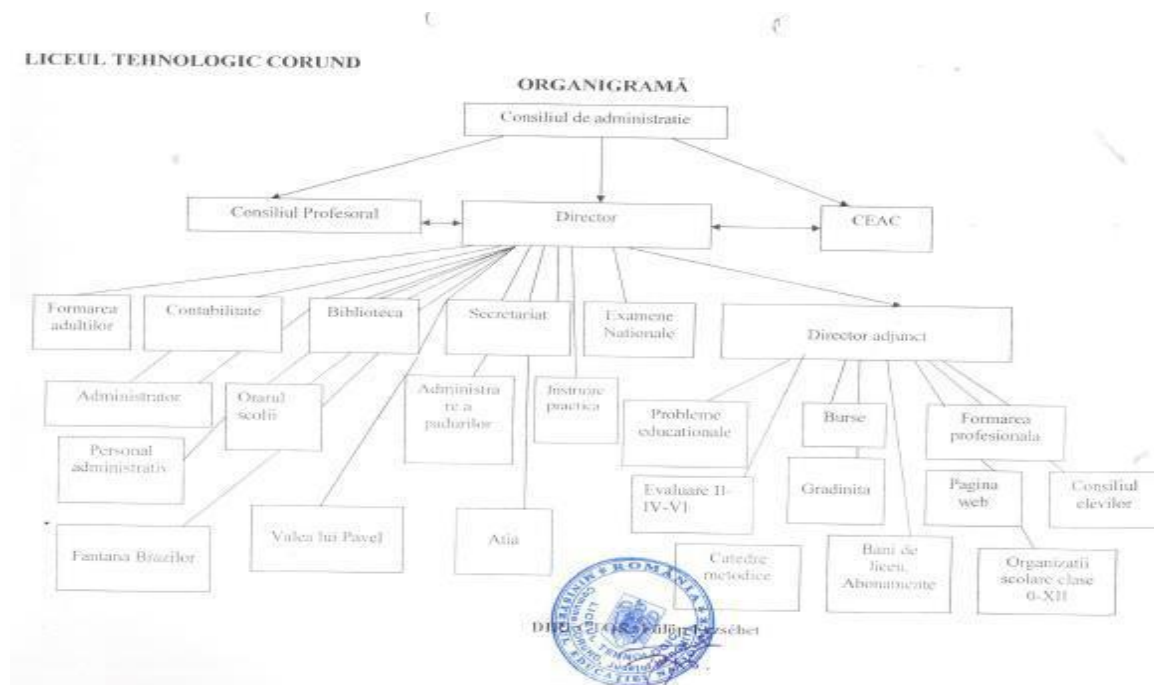
În anul școlar 2018-2020 au fost efectuate o serie de lucrări de renovare în clădirea liceului:

- sanitare noi, rețea electrică, sistem de încălzire nou
- pardoseală nou în sălile de clasă, birouri și pe holuri
- ușile interioare schimbate
- izolare și revopsire exterioară.

Au fost reînnoite clădirile de pe curtea școlii, a fost construit o nouă clădire pentru cazanele, au fost schimbate conductele de încălzire, a fost reamenajată curtea. În clădirea Școlii Gimnaziale Corund în perioada 2014-2016 au fost renovate iluminatul și 11 săli de clasă, coridorul și cancelaria. În perioada 2016-2017 și până în prezent s-au efectuat lucrări de modernizare a sălilor de clase la Școala Gimnazială Corund. Sursele financiare au fost asigurate de Consiliul Local Corund prin proiecte și fonduri proprii.

În anul școlar 2007-2008, printr-un proiect PHARE TVET, s-a finalizat construirea unei clădiri cu ateliere școlare pentru domeniile, turism și alimentație și industrie alimentară finanțat de Uniunea Europeană, având drept scop sprijinirea și modernizarea procesului de predare și învățare. Noua clădire a fost dotată cu echipamente moderne corespunzător normelor europene. În anul școlar 2018-2019 a fost finalizat amenajarea unui Centru de Documentare și Informare.

## b. Organigrama (vezi anexa 1.)



### c.Fișa de identificarea a unității de învățământ

Persoana juridică inițitoare (dacă este cazul):

**LICEUL TEHNOLOGIC CORUND**

Localitate, județ:

**CORUND, HARGHITA**

\*Actul de înființare:

**Liceul Teoretic Corund s-a înființat în anul 1962.**

**Certificat nr.4291/30.08.2004**

**Denumirea unității de învățământ : LICEUL TEHNOLOGIC CORUND**

**Unitate de învățământ din sistemul de stat /particular: LICEUL TEHNOLOGIC CORUND**

**Localitate / județ: CORUND/HARGHITA**

**Adresa : Corund 537060, str.Principală nr.590,**

**Cod poștal: 537060**

**Telefon – fax (incluzând prefixul de zonă): +40-728-909844,**

**E - mail: gs.corund@eduhr.ro**

**Niveluri de învățământ / specializări /calificări profesionale autorizate să funcționeze provizoriu / acreditate :**

*(se va preciza baza legală de funcționare pentru fiecare nivel de învățământ / specializare / calificare profesională )*

#### **1. Liceal:**

- Tehnician în turism, prin efectul Legii (2005/2006)
- Tehnician în activități financiare și economice (FR) prin efectul Legii (2005/2006)
- Tehnician în gastronomie – Ruta progresivă prin efectul Legii (2005/2006)
- Tehnician în activități economice (FR) - prin efectul Legii (2005/2006)
- Tehnician în industria alimentară – OMECTS 5915/23.12.2010

#### **2. Școală profesională**

- Lucrător în comerț prin efectul Legii
- Lucrător în tâmplărie – tâmplar universal prin efectul Legii
- Lucrător în alimentație prin efectul Legii
- Lucrător în prelucrare carne, pește, lapte, legume și fructe autorizat prin O.M. nr. 952/04.05.2007
- Lucrător în morărit și panificație autorizat prin O.M. nr.5713/19.10.2009

**3. An de completare (dacă este cazul) -**  
**Tâmplar universal, prin efectul Legii -**  
**Ospătar, prin efectul Legii**  
**- Comerciant-vânzător mărfuri alimentare și nealimentare prin efectul Legii**

**4. Formarea profesională a adulților (dacă este cazul)**  
**- Lucrător în comerț, aut.HR nr.000192/13.02.2009**  
**- Dulgher-tâmplar-parchetar, aut.HR.nr.000142/08.02.2008**  
**- Zidar-pietrar-tencuitor, aut.HR nr.000143/08.02.2008**  
**- Bucătar, aut.HR nr.000141/08.02.2008**

#### d.Informații generale privind unitatea școlară

##### d.1.Personalul de conducere:

Director (numele și prenumele)	Califi- carea	Grad didactic	Vechi- me la catedră	Docu- Mentul De Numire în funcție	Modalitate a numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de Bază	Unitatea de învățământ la care este titular (dacă este cazul)	Observații - dacă este cazul (directorul estecadru didactic studii străinătate echivalate neechivalate in România)
FÜLÖP ERZSÉBET	prof.	I	31	decizie	concurs	Liceul Tehnologic Corund	Liceul Tehnologic Corund	Nu
Director adjunct								
MÁTYUS ISTVÁN	prof.	I	12	decizie	detașare	Liceul Tehnologic Corund	Liceul Tehnologic Corund	Nu



## d.2. Personalul didactic:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ / procent	Număr de titulari/procent din număr de	Număr de cadre calificate/ procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer; exprimare numerică și procentuală)
64	70,25	61/64	49/64	61/64	13,75 PCO
		95,31%	76,56%	95,31%	

\* Detașat: Pál Erzsébet

## Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu grad did. I	Cu grad did. II	Cu Definitivat	Fără definitivat - debutanți	
	19	14	24	4	3
	29,68%	21,88%	37,50%	6,25%	4,68%

## d.3. Didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de Personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele	la nivelul normativelor	Peste Normative
Bibliotecar	1,00	1,00	.....	1,00	.....
Secretar	1,00	1,00	.....	1,00	.....
Informatician	1,00	0,50	.....	0,50	.....

Tehnician	1,00	1,00	.....	1,00	.....
Administrator financiar-contabil șef	1,00	1,00	.....	1,00	.....
Administrator patrimoniu	1,00	1,00	.....	1,00	.....
TOTAL:	6,00	5,50			

**d.4. nedidactic** (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr De Persoane Încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de Personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Magazioner	0,00	0,00	.....	0,00	.....
Bucatar	0,00	0,00	.....	0,00	.....
Ingrijitor	11,00	9,00	.....	10,00	.....
Fochist	0,00	0,00	.....	0,00	.....
Muncitor I calificat	5,00	5,00	.....	5,00	.....
TOTAL:	16,00	14,00	.....	14,00	.....

\* Notă: 4 persoane sunt încadrate cu ½ normă

**e. Copii/ Elevii școlii**

În anul școlar 2020-2021, la Liceul Tehnologic Corund învață 828 elevi la următoarele niveluri de învățământ:

- ❖ învățământ preșcolar
- ❖ învățământ primar
- ❖ învățământ secundar inferior – gimnazial
- ❖ învățământ profesional
- ❖ învățământ liceal

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT FUNCȚIONEAZĂ CU URMĂTOARELE CLASE ȘI  
EFECTIVE DE ELEVI:  
în anul școlar 2020-2021**

Nivel de școlarizare	Formațiunea de studiu	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adulți:	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar		<b>11</b>	<b>202</b>	zi	maghiară
	Total	11	202		
Primar	cl.0	2	49	zi	maghiară
	cl. I	2	56	zi	maghiară
	cl. a –II-a	2	54	zi	maghiară
	cl. a –III-a	3	67	zi	maghiară
	cl. a –IV-a	2	47	zi	maghiară
	Sc. Primară Atia	1	9	zi	maghiară
	Sc. Gimnazială Valea lui Pavel	2	18	zi	maghiară
	Sc.gimnazială Fântâna Brazilor	1	10	zi	maghiară
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>310</b>		
Secundar inferior (Gimnazial)	cl. a –V-a	2	50	zi	maghiară
	cl. a –VI-a	2	47	zi	maghiară
	cl. a –VII-a	2	29	zi	maghiară
	cl. a –VIII-a	1	21	zi	maghiară
	Sc. Gimnazială Valea lui Pavel	2	17	zi	maghiară
	Sc.Gimnazială Fântâna Brazilor	2	13	zi	maghiară
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>177</b>		
Liceal, (ciclul inferior)	cl. a –IX-a	1	21	zi	maghiară
	cl. a –X-a	1	22	zi	maghiară
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>43</b>		
Școală prof. 3 ani	cl. a –IX-a	½ + ½	19	zi	maghiară
	cl. a –X-a	1	18	zi	Maghiară
	cl. a XI-a	1	12	zi	Maghiară
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>49</b>		
Liceal (ciclul superior)	cl. a –XI-a	1	16	zi	Maghiară
	cl. a –XII-a ruta directă	1	13	zi	Maghiară
	cl. a-XII-a ruta progresivă	0	0	zi	Maghiară
	cl. a –XIII-a –ruta progresivă	0	0	zi	Maghiară
	cl. a XIII-a FR	0	0	zi	Maghiară
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>29</b>		
Postliceal, din care:	an I	-	-	-	-
	an II	-	-	-	-
	an III	-	-	-	-
	<b>Total</b>				
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>44</b>	<b>815</b>		

**Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar 2019-2020, în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:**

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare1 profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	<i>Tehnician în turism</i>	a-IX-a A	1	21
		Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	<i>Tehnician în turism</i>	a X-a A	1	22
		Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	<i>Tehnician în turism</i>	a XI-a A	1	16
		Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	<i>Tehnician în turism</i>	a XII-a A	1	13
<b>Total</b>						<b>4</b>	<b>72</b>
2.	Școală profesională	Tehnologică	Servicii/ Comerț	<i>Comerciant-Vânzător</i>	a IX-a B1	½	10
		Tehnologică	Tehnic/Fabricarea produselor din lemn	<i>Tâmplar universal</i>	a IX-a B2	½	9
		Tehnologică	Servicii/ Comerț	<i>Comerciant-Vânzător</i>	a X.B	1	18
		Tehnologică	Servicii/ Comerț	<i>Comerciant-Vânzător</i>	a IX.B	1	12
<b>Total</b>						<b>3</b>	<b>49</b>
<b>TOTAL ELEVII</b>							<b>121</b>

**Niveluri de calificare la Liceul Tehnologic în afara unităților aparținătoare**

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Spec./Cal.prof.	Forma de învățământ	Durata
Liceal	Tehnologică	Servicii	Teh.în turism	zi	4 ani
IPT 3 ani	Tehnologică	Comerț	Com-Vânzător	zi	3 ani
IPT 3 ani	Tehnologică	Fabr.prod.lemn	Tâmplar univ.	zi	3 ani

**f. Programul de lucru al unității de învățământ/număr schimburi (dacă e cazul):**

Durată oră curs:

50 minute

Durată pauză:

10 minute

Repartizarea nivelurilor de învățământ/formelor de învățământ pe schimburi:

1 schimb

Număr formațiuni de studiu/schimb:

44 clase/grupe

**g. Limbi de predare** (se completează în cazul în care limba de predare este alta decât limba română):

<b>Limba de predare este limba maghiară</b>		
---	--	--

### 3. BAZA MATERIALĂ

#### a. Spații școlare:

- Corpuri de clădiri: 11 clădiri
- Regimul juridic: Clădirile sunt Întabulate la Primărie
- Corpurile de clădiri sunt pe următoarele adrese:
  1. Atelier Phare TVET, Corund, Principală nr.590
  2. Liceul Tehnologic Corund, Corund, Principală nr.590
  3. Școala Gimnazială Corund, Corund nr.720
  4. Grădinița cu Program Prelungit Corund, Corund nr.985
  5. Grădinița cu Program Normal Corund, Corund nr. 592
  6. Grădinița cu Program Normal Corund, Corund nr.572
  7. Școala Gimnazială Valea lui Pavel, com.Corund, sat. Valea lui Pavel nr.154
  8. Grădinița cu Program Normal Valea lui Pavel, com. Corund, sat. Valea lui Pavel nr.153
  9. Școala Gimnazială Fântâna Brazilor, com.Corund, sat. Fântâna Brazilor nr.145
  10. Grădinița cu Program Normal Fântâna Brazilor, com.Corund, sat.Fântâna Brazilor nr.144
  11. Școala Primară Atia, com.Corund, sat.Atia, nr.46
  12. Grădinița cu Program Normal Atia, com.Corund, sat.Atia, nr.46.

- Autorizație sanitară :

Da (nr. și data autorizației)	Nu
Nr.294/42429.11.2004;1201/423/15.09.2010;10/432/02.04.2008; 10/431/02.04.2008; 11/431/02.04.2008; 1199/426/15.09.2010; 1198/427/15.09.2010; 1198/428/15.09.2010	
Aut. Sanitar veterinară pentru siguranța alimentelor VA 2040/18.02.2010	

- Alte autorizații:

Da (nr. și data autorizației, instituția emitentă)	Nu
Autorizație PSI.nr.1491/13.12.2004	
Autorizație de funcționare Protecția muncii nr.4/04.03.2005	
Autorizație de Lucrător în comerț (formarea adulților) nr.000192/13.02.2009	
Autorizație de Bucătar (formarea adulților) nr.000141/08.02.2008	
Autorizație de Zidar-Pietrar-Tencuitor (formarea adulților) nr.000143/08.02.2008	
Autorizație de Dulgher-Tâmplar-Parchetar (formarea adulților) nr.000142/08.02.2008	
Autorizație de utilizator calculator-prelucrarea Datelor Nr.19/1/08.01.2007	

#### b. Săli de clasă:

- Număr:

47	
----	--

- Suprafața totală (estimată):

4617
------

- Repartizare pe corpuri de clădire/ locații, după cum urmează:

<p>13 săli de clase la Liceul Tehnologic Corund 13 săli de clase la Școala Gimnazială Corund 8 săli la Grădinițe Corund 6 săli la Valea lui Pavel 5 săli la Fântâna Brazilor 2 săli la Atia Ateliere de lucru sunt în clădire PHARE TVET Corund Notă: în fiecare subunitate sunt cancelarii, și 2 încăperi cu alte destinații (arhivă, hărți)</p>
---

- Regim juridic:

Carte funciară, domeniul public al comunei Corund, drept bază materială pentru procesul de învățământ.

**c. Cabinete, laboratoare, ateliere:**

Tip / destinație	Număr	Nr. posturi de lucru	Repartizarea pe corpuri de clădire/locații	Regimul juridic	Dotarea pentru un an de studiu	
					Da	Nu
Lab.fizică	1	24	Clădirea principală	Dom.public	Da	
Lab.chimie	1	24	Clădirea principală	Dom.public	Da	
Lab.ind.alimentară	1	24	Clădire PHARE			
Atelier prel.lapte	1	24	Clădire PHARE	Dom.public	Da	
Atelier brutărie	1	24	Clădire PHARE	Dom.public	Da	
Atelier serv.turistice (minihotel)	1	24	Clădire PHARE	Dom.public	Da	
Atelier- Bucătărie	1	24	Clădire PHARE	Dom.public	Da	
Atelier tâmplărie	1	24	Clădire Coop.	Dom.privat	Da	
Cabinet informatică	1	24	Clădirea principală	Dom.public	Da	
Cabinet multimedia	1	24	Clădirea principală			
Centru de Documentare și Informare	1	28	Clădirea Școala Gimnazială Corund	Dom.public	Da	
Biblioteca	1	28	Clădirea Școala Gimnazială Corund	Dom.public	Da	
Cabinet psihopedagogic	1	10	La etajul clădirii noi	Dom.public	Da	

**d. Sală și teren de sport: DA**

- Suprafață: 528,18 mp

Sală de sport la Școala Generală Corund : Suprafata 78,18 mp

Sală de sport „LÖRINCZ MÁRTON”: Suprafata 300 mp

Terenul de sport: 150 mp

- Regim juridic:

Sala de sport - Carte funciară, domeniul public al comunei Corund, drept bază materială pentru procesul de învățământ

Terenul de sport - Carte funciară, domeniul public al comunei Corund, drept bază materială pentru procesul de învățământ

**e. Spații auxiliare (săli de mese, dormitoare, vestiare, bucătărie, spălătorie), dacă este cazul:**

Săli de mese și dormitoare:

Categorie	Număr	Nr. de locuri	Regimul juridic	Autorizate sanitar	
				Da (nr. autorizației)	NU
Săli de mese	1	32	Proprietate	294/19.11.2004	NU
Dormitoare	2	10	Proprietate	294/19.11.2004	NU

Existența grupurilor sanitare, conform reglementărilor specifice:

Da	Nu	Observații
<b>DA</b>		

**f. Vestiare, bucătărie, spălătorie**

- regim juridic:

Bucatarie 1 - 19 mp.

Spații sanitare 4- 74 mp.

- tipul de autorizație specifică pentru bucătărie (nr. și data autorizației):

Autorizație sanitară nr. 294/19.11.2004

Aut. Sanitar veterinară pentru siguranța alimentelor VA 2040/18.02.2010

**g. Alte spații (curte, loc de joacă etc.)**

- descriere:

Spații de joacă

-regim juridic:carte funciară, proprietate în suprafață de 2054 mp

**h. Bibliotecă – fond propriu de carte și audio video:**

(numărul total de volume, numărul de volume de cărți de specialitate, număr de elevi înscriși la bibliotecă, număr de elevi care frecventează bibliotecă etc)

**Numărul total de volume: 20.418**

**Numărul de volume de cărți de specialitate: 3.146**

**Număr de elevi înscriși la bibliotecă: 700**

**Număr de elevi care frecventează bibliotecă: 518**



**i. Rețea IT:**

Nr Crt	DA	NU	Observații (număr de computere, data ultimei up-datări a computerelor, este/nu este conectată la internet etc)
1	DA	...	Retea calculatoare AEL 25 buc.
2	DA	...	Retea calculatoare Phare TVET 20 buc.
3	DA	...	Retea calculatoare PAPI 10 buc.

**j. Investiția în baza materială (pentru învățământul preuniversitar particular, dacă e cazul):**

În perioada autorizării de funcționare provizorie, veniturile au fost **utilizate pentru investiții** în baza materială proprie, după cum urmează:

Anul financiar	Procent din venit, Reinvestit	Actul doveditor
Nu este cazul		

**4. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE**

**a. Unitatea de învățământ: - funcționează / nu funcționează pe principiul non profit.**

Observații (dacă este cazul)	
<b>Unitatea de învățământ funcționează pe principiul non profit.</b>	

**b. Unitatea de învățământ: - este organizată / nu este organizată pe principii nediscriminatorii:**

Observații (dacă este cazul)	
<b>Este organizată pe principii nediscriminatorii</b>	

c. Unitatea de învățământ: - respinge / nu respinge ideile și curentele antidemocratice, xenofobe, șovine și rasiste.

Observații (dacă este cazul)	
<b>Respinge ideile și curentele antidemocratice, xenofobe</b>	

## 5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

### Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2023:

**I.Realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității** – sunt necesare progrese privind punerea în aplicare a strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții, dezvoltarea cadrelor naționale pentru calificări în legătură cu **Cadrul european al calificărilor** și stabilirea unor parcursuri educaționale mai flexibile. Ar trebui să fie extinsă mobilitatea și să se aplice Carta Europeană a Calității pentru Mobilitate;

**II.Îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării** – toți cetățenii trebuie să poată dobândi **competențe-cheie**, iar toate nivelurile de educație și formare profesională trebuie să devină mai atractive și mai eficiente;

**III.Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active** – educația și formarea ar trebui să permită tuturor cetățenilor să dobândească și să dezvolte abilități și competențe necesare pentru a permite ocuparea unui loc de muncă și continuarea învățării, cetățenia activă și dialogul intercultural. Dezavantajul educațional ar trebui să fie remediat prin asigurarea unui învățământ preșcolar de înaltă calitate;

**IV.Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și formare** – promovarea dobândirii de către toți cetățenii a unor competențe transversale și garantarea bunei funcționări a triunghiului cunoașterii (educație-cercetare-inovare). Ar trebui promovate parteneriatele dintre întreprinderi și instituțiile de învățământ, precum și comunitățile mai largi de cursanți, care să implice reprezentanți ai societății civile și alte părți interesate;

**V.Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor** – perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;

**VI.Deschiderea sistemului educațional de formare profesională** – creșterea calității către societate, către mediul social, economic și cultural;

### Direcțiile strategice aprobate pentru anul școlar 2020-2021 :

- Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație, asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.
- Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională

- d. Descentralizarea și creșterea gradului autonomie a unităților sistemului școlar
- e. Stimularea educației permanente
- f. Reforma educației timpurii
- g. Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor
- h. Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării

### **Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic:**

În cadrul Ministerului Educației Naționale funcționează **Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic** ([www.tvet.ro](http://www.tvet.ro)), care a fost înființat cu scopul de a continua reforma învățământului profesional și tehnic (IPT), care a început cu asistența UE prin programul Phare TVET RO 9405. În acest sens direcțiile de acțiune ale instituției s-au orientat către elaborarea principiilor politicii educaționale și a strategiilor de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic, asigurând coordonarea științifică a proiectelor de inovare și de dezvoltare.

În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta TVET atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională, de care din Regiunea Centru a beneficiat și Liceul Tehnologic Corund în cadrul programului Phare 2004-2006.

**Prioritățile programului de modernizare a ÎPT** asistat prin programul multianual Phare TVET sunt:

- revizuirea finalităților TVET în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru "Educație și formare profesională 2010" (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor; corelarea cu Cadrul european al calificărilor
- adoptarea metodologiei privind transerul și acumularea de credite în TVET având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți
- asigurarea calității în TVET
- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice TVET, pe termen scurt, mediu și lung

### **Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane (POSDRU)**

În perioada 2020-2023, România, ca Țară membră a Uniunii Europene, va primi în continuare, pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională respectiv piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (**POSDRU**) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

**Obiectivul general al POSDRU** este dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii, și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, până în 2020, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 1.650.000 persoane.

**Obiectivele specifice ale POSDRU** sunt:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;

- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

POSDRU pentru perioada 2020-2023 cuprinde următoarele axe prioritare relevante în vederea dezvoltării educației și formării profesionale continue:

#### **Axa Prioritară 1. Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere**

- a) Accesul la educația inițială și la formarea profesională de calitate;
- b) Învățământ superior de calitate;
- c) Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare;
- d) Asigurarea calității în formarea profesională continuă (FPC);
- e) Programe doctorale și post-doctorale în sprijinul cercetării;

#### **Axa Prioritară 2. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii**

- a) Tranziția de la școală la viața activă;
- b) Prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii;
- c) Acces și participare la FPC;

#### **Axa Prioritară 3. Creșterea adaptabilității lucrătorilor și a întreprinderilor**

- a) Promovarea culturii antreprenoriale
- b) Formare și sprijin pentru întreprinderi și angajați pentru promovarea adaptabilității
- c) Dezvoltarea parteneriatului și încurajarea inițiativelor pentru parteneri sociali și societatea civilă

#### **Axa Prioritară 4. Modernizarea Serviciului Public de Ocupare a Forței de Muncă**

- a) Întărirea capacității Serviciului Public de Ocupare pentru furnizarea serviciilor de ocupare a forței de muncă
- b) Formarea personalului Serviciului Public de Ocupare

#### **Axa Prioritară 5. Promovarea măsurilor active de ocupare**

- a) Dezvoltarea și implementarea măsurilor active de ocupare
- b) Promovarea sustenabilității pe termen lung a zonelor rurale în ceea ce privește dezvoltarea resurselor umane și ocuparea forței de muncă

#### **Axa Prioritară 6. Promovarea incluziunii sociale**

- a) Dezvoltarea economiei sociale
- b) Îmbunătățirea accesului și participării grupurilor vulnerabile pe piața muncii
- c) Promovarea egalității de șanse pe piața muncii
- d) Inițiativele transnaționale pentru o piață inclusivă a muncii

#### **Axa Prioritară 7. Asistență tehnică**

- a) Sprijin pentru implementarea, managementul general și evaluarea POS DRU
- b) Sprijin pentru promovarea POSDRU și comunicare

## 6. PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

### **PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare**

#### **ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT:**

- Până în 2023, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 15% la nivel regional (față de 30,2% în 2009, conf. INS, datele din AMIGO)
- Până în 2023, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel județean (față de 19,7% la 31 dec. 2011)

#### **Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare**

**Ținta 1.1:** Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare

#### **Rezultate măsurabile:**

- Informații actualizate anual privind evoluția pieței muncii regionale și locale
- Studii de monitorizare a inserției socioprofesionale a absolvenților ÎPT

#### **Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

1. Monitorizarea pieței muncii prin colectarea, actualizarea și analiza informațiilor privind nevoile pieței muncii, disponibile din surse statistice oficiale și administrative, studii și prognoze etc.
2. Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor
  - 2.1. sondaje reprezentative la nivel județean prin intermediul unor organizații/instituții specializate
  - 2.2. sondaje proprii efectuate direct de către școli (individual, sau în colaborare/rețea de școli)
3. Monitorizarea inserției absolvenților ÎPT prin promovarea de proiecte în cadrul POSDRU (DMI 2.1) în acest scop

#### **Termen**

- (1) Anual, luna noiembrie
- (2) anual, luna sept.
- (3) în funcție de calendarul liniilor de finanțare

#### **Cine răspunde**

- AJOFM, ISJ, CNDIPT
- (2) AJOFM, ISJ, Școli
  - (3) CJRAE în colaborare cu ISJ; sprijin metodologic CNDIPT

**Resurse:** Bugetul național, bugetul județean, resurse din sistem, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE)

#### **Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare**

**Ținta 1.2.1:** Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)

#### **Rezultate măsurabile:**

- Se vor utiliza ca indicatori procentele orientative recomandate în *Anexa A*
- Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PRAI și PLAI

#### **Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

1. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularizările specifice județului
2. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI, inclusiv clase cu două calificări, pentru a menține variatatea ofertei de formare

#### **Termen**

- (1) Anual, mai
- (2) Anual, Decembrie
- (3) Anual, iunie

#### **Cine răspunde**

- (1) ISJ, CLD
- (2) ISJ, CLD
- (3) ISJ (coordonare),



LICEUL TEHNOLOGIC CORUND  
KORONDI SZAKKÖZÉPISKOLA

str. Principală, nr. 590, 537060, Corund, Jud. Harghita  
Tel: +40(0)728-909844  
e-mail: [gs.corund@eduh.ro](mailto:gs.corund@eduh.ro),  
[www.scoalacorund.ro](http://www.scoalacorund.ro)

---

<p>3. Actualizarea anuală a planificării prin PAS la toate școlile din sistemul de ÎPT</p> <p>4. Colaborarea școlilor în rețea și/sau consorții școlare pentru corelarea ofertei și optimizarea utilizării resurselor</p> <p>5. Introducerea și actualizarea în documentele de planificare strategică în ÎPT a unei secțiuni distincte pentru problematica ruralului montan</p>	<p>(4) Anual, Decembrie</p> <p>(5) Anual, cu ocazia actualizării PLAI și PAS</p>	<p>școli</p> <p>(4) ISJ și școli</p> <p>(5) ISJ, CLD (PLAI) școlile (pt. PAS)</p>
<p><b>Resurse:</b> Resurse din sistem, resurse atrase pt. asistența tehnică - programe cofinanțate din fonduri UE</p>		
<p><b>Ținta 1.2.2:</b> Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare</p>		
<p><b>Rezultate măsurabile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indicatori de ieșire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Până în anul 2023, rata de părăsire timpurie a școlii: maximum 11,3%</li> <li>• Până în anul 2023, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar: 26,7%</li> </ul> </li> <li>• <b>Indicatori de impact:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minim 50% dintre cei care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, măsurat pe fiecare nivel de calificare</li> <li>- Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți (indicator nedefinit în prezent) - măsurat prin satisfacția angajatorilor în cel puțin 70% din cazurile Investigate</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Măsurile 2-5 (privind accesul și continuarea studiilor) de la obiectivul 6.1</li> <li>2. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională</li> <li>3. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat</li> <li>4. Măsurii metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale</li> <li>5. Măsurii conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)</li> <li>6. Integrarea unor elemente de competență pentru mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate</li> <li>7. Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei școli și între școlile din rețea pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenariat.</li> <li>8. Colaborare în rețea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale/economice, tehnice-artistice-IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.</li> </ol>	<p><b>Termen</b></p> <p>Conf. graficului de inspecții/calendarului de activități metodice la nivel de rețea și școli</p>	<p><b>Cine răspunde</b></p> <p>- Inspecția școlară</p> <p>- Școlile din ÎPT</p> <p>- Rețele de școli și parteneri</p>

**Resurse:** Resurse din sistem; resurse atrase din programe cofinanțate din fonduri UE

### Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

**Ținta 1.3:** Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității

**Rezultate măsurabile:**

- Cel puțin 50% din școlile din rețeaua de ÎPT acreditate ca furnizori de formare pentru adulți până în 2023
- Până în 2023, o medie de cel puțin 2 programe pentru adulți derulate anual în medie de fiecare școală acreditată
- Până în 2022, cel puțin 400 persoane cuprinse anual la nivel județean în cursurile de formare pentru adulți derulate de școli ÎPT
- Portofoliu diversificat de servicii promovat prin oferta școlilor

**Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

1. Derularea procedurilor de autorizare
2. Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care în 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii
3. Relația cu întreprinderile pentru formarea continuă a salariaților, în vederea adaptării la schimbările tehnologice și organizaționale
4. Acțiuni de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale
5. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.)
6. Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs)
7. Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc.

**Termen**

Calendar de activități la nivelul fiecărei școli / rețele de școli

**Cine**

**răspunde**  
Școli; rețele de școli și parteneri

**Resurse:** Resurse din sistem; resurse atrase (taxe de curs, programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)

### Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

**Ținta 1.4:** Îmbunătățirea asigurării calității și implementarea recomandărilor EQAVET

**Rezultate măsurabile:**

- Implementarea recomandărilor EQAVET, la nivelul tuturor furnizorilor de educație și formare profesională inițială, începând din 2015

**Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

1. Elaborarea și implementarea unui plan de măsuri pentru

**Termen**

(1) mai 2023

**Cine răspunde**

(1) ISJ cu asistență



<p>implementarea recomandărilor EQAVET</p> <p>2. Activități de formare pentru implementarea recomandărilor EQAVET și diseminare către factorii Interesați</p> <p>3. <i>Benchmarking</i> (raportare la un set comun de indicatori de referință) și schimb de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE</p>	<p>(2) anual conf. calendar/plan măsuri de la pct.1</p> <p>(3) Idem</p>	<p>metodologică CNDIPT (prin responsabilul Punctului Național de Referință EQAVET și coordonatorul regional)</p> <p>(2) Conform plan măsuri de la pct.1</p> <p>(3) Școli, coordonare ISJ, asistență CNDIPT</p>
---	---	--

**Resurse:** Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)

## **PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

**Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă**

**Ținta 2.1:** Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

**Rezultate măsurabile:**

- Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere *specializată*/elev, anual pentru elevii din clasele terminale din învățământul gimnazial și din ÎPT
- Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT

**Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

1. Proiectarea și implementarea unui plan de activități de informare și consiliere pentru elevii din anii terminali de gimnaziu și ÎPT
2. Organizarea de evenimente pentru prezentarea de oferte de locuri de muncă și pentru orientarea carierei cu implicarea Angajatorilor
3. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de **materiale de promovare a carierei** pe fiecare domeniu de pregătire

Termen

(1) Anual, septembrie

(2) și (3) Conform calendar plan de măsuri

**Cine răspunde**

(1) ISJ, CJRAE

(2) ISJ, CJRAE

(3) Școli și rețele de școli, ISJ, parteneri

**Resurse:** Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase

*Asigurarea calității în educația și formarea profesională, la nivel european și la nivelul punctelor naționale de referință (EQAVET- Quality assurance in vocational education and training )*

### **PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT**

#### **Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT**

**Ținta 3.1:** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)

**Ținta 3.2:** Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

#### **Rezultate măsurabile:**

- Până în 2023, toate școlile TVET din județ să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi
- Până în 2023, toate școlile TVET din județ să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie
- Până în 2023, cel puțin 50% din școlile TVET din județ dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională

#### **Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

1. Inventarierea necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală și rețea Școlară
2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen Lung
3. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate, inclusiv POR și FSE
4. Pregătirea documentației tehnice necesare
5. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene)
6. Colaborarea școlilor în rețea pentru utilizarea optimă a unor resurse disponibile

#### **Termen**

corelat cu  
calendarul  
surselor de  
finanțare

#### **Cine răspunde**

(1) Școli,  
autorități locale,  
ISJ (coordonare)  
(2) Idem  
(3) Școli,  
autorități locale  
(4) Idem  
(5) ISJ, autorități  
locale, școli  
(6) Școlile în  
rețea

**Resurse:** Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase

#### **PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT**

**Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT**

**Ținta 4.1:** Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate

**Rezultate măsurabile:**

- Toți profesorii cuprinși anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare
- Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale în fiecare școală
- Cel puțin 25% din profesori/an participanți la un stagiu de formare organizat de instituții abilitate
- Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maiștrii instructori, adoptate de fiecare școală sau rețea de școli dintr-un domeniu

**Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

1. Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)
2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)
3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți
4. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE
5. Acțiuni de diseminare exemple de bune practici.

**Termen**

Conf. grafic (1) anual de activități

**Cine răspunde**

Școli, rețele de școli și parteneri  
(2) CCD, școli, ISJ  
(3) Profesori metodiști, șefii comisiilor metodice  
(4), (5) Școli și rețele de școli

**Resurse:** Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase

#### **PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

**Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT**

**Ținta 5.1:** Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlii

**Ținta 5.2:** Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

**Rezultate măsurabile:**

- Cel puțin un agent economic reprezentat în Consiliul de administrație din fiecare școală din ÎPT
- Rețele de colaborare funcționale pe lângă fiecare școală, care reflectă diversitatea mediului economic (diverse clase de mărime, domenii și tipuri de activități producătoare de bunuri și servicii) și demonstrează implicare efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie (identificarea cererii și planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, instruirea practică,

<p>examele finale de evaluare, orientarea carierei, formarea profesorilor, educația la cerere, etc.)</p> <p>- Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev</p>		
<p><b>Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de ÎPT pentru asigurarea reprezentării agenților economici în CA ale școlilor IPT</li> <li>2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al fiecărei școli prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților Comune</li> <li>3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul rețelei de ÎPT (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare</li> <li>4. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul Comisiilor</li> </ol>	<p><b>Termen</b></p> <p>(1) Sept. anual</p> <p>(2) La începutul fiecărui semestru</p> <p>(3) Martie, anual</p> <p>(4) Iunie, anual</p>	<p><b>Cine răspunde</b></p> <p>(1) Școlile din ÎPT</p> <p>(2) Idem</p> <p>(3) ISJ (la nivel de rețea), școli</p> <p>(4) Școli, ISJ</p>
<p><b>Resurse:</b> Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase</p>		

### **PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

**Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, creșterea ratei de promovabilitate, respectiv, prevenirea și reducerea abandonului școlar**

**Grupuri țintă prioritare:**

- elevii din rural și zone mai izolate (*cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)
- elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)

**Ținta 6.1:** Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate

**Ținta 6.2:** Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat

**Ținta 6.3:** Prevenirea și reducerea abandonului școlar în învățământ secundar și terțiar

**Rezultate măsurabile:**

- Până în 2023, școlile ÎPT din rural beneficiază de condiții de învățare comparabile cu cele din urban
- Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT
- Creșterea ratei de promovabilitate cu 20% până în 2023
- Abandon școlar în ÎPT de maxim 7 % până în 2023
- Plan de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) implementat prin PAS în toate școlile din ÎPT

<p><b>Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investiții în infrastructura și dotarea școlilor din localități care concentrează un număr semnificativ de elevi dintr-o zonă</li> </ol>	<p><b>Termen</b></p> <p>(1)-(3) Corelat cu</p>	<p><b>Cine răspunde</b></p> <p>(1)-(3) ISJ/MEdC, autorități locale,</p>
---	--	---

<p>rurală limitrofă sau din zone cu mobilitate redusă din condiții obiective (zone izolate, cu infrastructură de acces deficitară, etc.) – campusuri școlare</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.)</li> <li>3. Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)</li> <li>4. Colaborarea școlilor din rețea în planificarea ofertei pentru asigurarea unei acoperiri teritoriale optime din perspectiva cuprinderii în educație și continuării studiilor la fiecare nivel de calificare în cadrul traseelor de formare planificate</li> <li>5. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență - colaborare între școli în acest scop</li> <li>6. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în fiecare școală din ÎPT</li> <li>7. Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)</li> <li>8. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)</li> <li>9. Programe de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare</li> </ol>	<p>calendarul programelor de investiții, în funcție de sursele de finanțare identificate</p> <p><b>(4)</b> Decembrie, anual: plan de măsuri</p> <p><b>(5)</b> Conf. unui grafic stabilit anual la sfârșitul primului semestru</p> <p><b>(6)</b> martie, anual</p> <p><b>(7)</b> conf. plan măsuri (PAS)</p> <p><b>(8)</b> idem</p> <p><b>(9)</b> idem</p>	<p>școli</p> <p><b>(4)-(7)</b> Școli, rețele de școli</p> <p><b>(8)</b> Școli, rețele de școli, autorități, instituții specializate, ONG</p> <p><b>(9)</b> Școli, autoritățile locale, parteneri sociali</p>
<p><b>Resurse:</b> Resurse din sistem prin proiectul ROSE; Resurse locale; Alte resurse atrase;</p>		

## PARTEA A II-A - ANALIZA NEVOILOR

### 1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

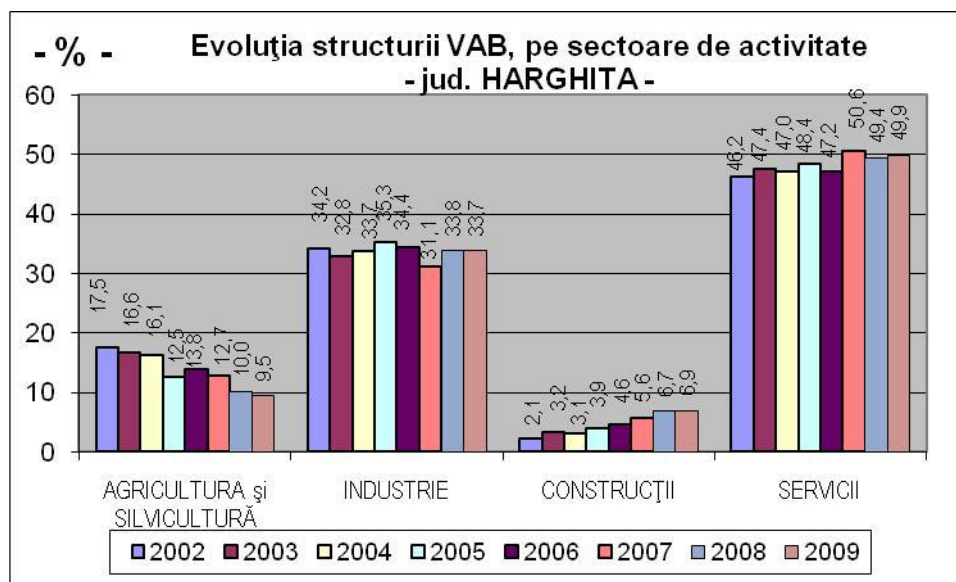
**a. Analiza mediului economic:** Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)  
Conform PRAI, PIB/locuitor la nivel regional, calculat pe baza parității puterii de cumpărare, reprezenta în 2009 cca. 46% din media europeană (UE-27=100), constatându-se o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană

În cadrul regiunii, se constată disparități semnificative între județe, Harghita (județul cu cea mai mare pondere a populației rurale), fiind penultima la PIB/locuitor, cu cca. 13% sub media națională - v. tab.

	Valoare PIB*) în 2009 - milioane lei (RON) -	PIB / locuitor**) în 2009	
		- lei (RON) -	Indici de disparitate**) (România =100)
România	501139,4	23341,4	100,0
<b>Regiunea Centru</b>	<b>57100,9</b>	<b>22618,8</b>	<b>96,9</b>
Alba	8391,6	22452,1	96,2
Brașov	16443,0	27522,5	117,9
Covasna	4030,3	18096,6	77,5
<b>Harghita</b>	<b>5975,1</b>	<b>18405,4</b>	<b>78,9</b>
Mureș	10854,0	18687,5	80,1
Sibiu	11406,9	26831,3	115,0

*Sursa: Calculat pe baza datelor INS, Anuarul statistic 2010*

Valoarea adăugată brută, pe sectoare de activitate în perioada 2002-2009 a avut evoluția de mai jos :



*Sursa: Calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale"*

### Structura Valorii Adăugate Brute (VAB), pe activități ale economiei naționale, în anul 2009 (%)

	România	Regiunea CENTRU	HR
<b>AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ și PESCUIT</b>	7,2	7,7	9,5
<b>Industrie, din care:</b>	26,8	32,6	33,7
- Industrie prelucrătoare	22,0	29,4	31,0
<b>Construcții</b>	11,7	10,5	6,9
<b>Servicii, din care:</b>	54,4	49,2	49,9
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante	20,9	20,4	22,3
- Informații și comunicații	4,3	1,9	1,3
- Intermedieri financiare și asigurări	2,5	1,6	1,3
- Tranzacții imobiliare	7,3	8,1	6,9
- Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport	4,4	2,8	2,8
- Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială	12,3	12,0	13,4
- Activități culturale și spectacole; reparații de produse de uz casnic și alte servicii	2,6	2,4	1,9
<b>TOTAL</b>	100,0	100,0	100,0

*Sursa: INS, "Conturi naționale Regionale"*

În cazul județului **Harghita** ponderea contribuției la VAB a serviciilor (~49,9% - în creștere ușoară în perioada analizată) este semnificativ mai mare decât a industriei (~33,7%). În cadrul serviciilor se remarcă ponderea activităților de Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (22,3%). Agricultură are o pondere semnificativă a VAB (10%, mai mică decât în 2006, dar peste media națională și regională). Pondere peste media regională și mai ales peste cea națională are industria prelucrătoare (31,1%). Construcțiile au o contribuție de 6,9% (puțin peste jumătate mediei națională, dar crescând semnificativ față de 2004).

Din analiza mediului economic regional în cadrul serviciilor se detașează:

- **Comerțul** și activitățile **de hotel și restaurant** - ambele cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine (în anii 2011,2012 și 2013 investițiile în comerț ocupă locul 2 după industrie din totalul investițiilor brute la nivel regional).

➤ **Turismul:** potențial turistic foarte ridicat, potențial pentru agroturism, turism rural. În județ există tot mai multe **locuri de cazare** cu nivel corespunzător. Județul dispune de premise deosebite pentru **turismul montan și rural**, numărul **pensiunilor** crescând de la an la an. **Atracțiile turistice** primare – Lacul Roșu și Cheile Bicazului, Borsecul, Lacul Sfânta Ana, Băile Tușnad, Șumuleu Ciuc cu manifestările sale, munții Harghitei și Hășmaș, Corund (prin diferite obiective atractive), Poteci Turistice, Praid (Salina), Castelul Lázár din Lăzarea, Valea Ghimeșului (și granița de o mie de ani, cu cetatea Rákóczi) – trezesc interesul turiștilor.

➤ **Posibilitățile de cazare turistică** ale județului au sporit în perioada 2007-2014, ca și indicele de utilizare al acestora

**Pondere semnificativă a IMM** specializate în industria lemnului, urmate de industriile alimentară și textilă. Totuși se înregistrează o scădere a numărului de locuri de muncă în aceste domenii, datorită dificultăților în legătură cu adaptarea la standardele de calitate specifice și concurenței cu produsele din UE, respectiv relocării către est.

Ponderea crescândă a IMM necesită din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă, de sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi prin competențe tehnice generale solide
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

**Parteneriatul școală-agenti economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte: diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

**Comuna Corund împreună cu Zona Ocnelor (Ținutul Sării) este dominată de comerț și turism. În industrie într-un număr mare putem aminti atelierele de artizanat cum ar fi de ceramică, lemn, iască, respectiv brutării și fabrici de confecții.**

Principalele constatări din **analiza pieței muncii** indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată tendința de **scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură și industrie**, în paralel cu creșterea în servicii. **Ponderea populației ocupate în industrie a scăzut până în 2010, după care are tendința de a se menține constantă.**

**Rata șomajului tinerilor:** datele prezentate la începutul lunii octombrie 2014 de Institutul Național de Statistică indică o rată generală a șomajului de 7,5% pentru luna august. Șomajul în rândul tinerilor cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani era însă de 23,3%, un procent apropiat de media europeană, de 23%. Rata de ocupare în rândul acestei categorii de vârstă, ne arată că doar unul din patru tineri care se încadrează în vîrsta respectivă are un loc de muncă.

**Numărul tinerilor șomeri din mediul urban este mai mare în județul Harghita decât al celor din mediul rural.**

Evoluția și structura comparativă pe niveluri de instruire a populației ocupate și a șomerilor evidențiază că șansele de ocupare, respectiv de evitare a șomajului, cresc odată cu creșterea nivelului de instruire. Nivelul general de educație al populației ocupate din județ este mai ridicat decât media pe țară, dar se constată decalaje semnificative pe medii rezidențiale (nivelul de instruire al populației ocupate din mediul rural fiind mult mai scăzut decât în mediul urban).

Previziunile prezentate în PRAI privind cererea și oferta pe termen lung, pe sectoare de activitate estimează o diminuare a cererii în agricultură, industria extractivă, administrație



publică și apărare, învățământ, respectiv creșteri ale cererii în industria prelucrătoare, construcții și în majoritatea serviciilor – comerț, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare, comunicații, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate firmelor. Calitativ, însă, agricultura va solicita mai puțină forță de muncă, dar mult mai calificată. În industria prelucrătoare, deși balanța va continua să fie defavorabilă ofertei de forță de muncă, creșterea cererii va conduce la o reducere treptată a excedentului de forță de muncă. Deficit de forță de muncă se prognozează în viitor în construcții, comerț, transporturi, depozitare, comunicații.

Liceul Tehnologic Corund este singura unitate din comună și din zonă care asigură pregătire profesională. Nivelul calificărilor trebuie să asigure competențele din standarde de pregătire profesională pentru fiecare domeniu, precum și competențele cerute de agenții economici.

La elaborarea CDL ( Curriculum în Dezvoltare Locală) consultăm și partenerii sociali despre cerințele lor în legătură cu competențele pe care trebuie să le aibă elevul la terminarea studiilor.

Întreprinderile, unitățile economice și atelierile din zonă fiind mici, producția este de serie mică sau unică. Muncitorii trebuie să cunoască procesul de fabricație, să poată lucra la mai multe faze de lucru individual și în echipă, să aibă competențe de comunicare, de organizare a locului de muncă, să cunoască normele de igiena și protecția muncii, să fie politicoși, cinstiți etc. Intruirea practică a elevilor se desfășoară în laboratoare și ateliere special amenajate precum și la posibilele locuri de muncă.

## b. Structura demografică

### Situația actuală. Evoluții demografice.

#### Populația totală. Dinamica generală.

La 20 octombrie 2011 populația stabilă a județului HARGHITA era de 310867 persoane, din care 157295 femei (50,60 %). Față de situația existentă la recensământul anterior, populația stabilă a scăzut cu 15355 persoane (din care, 6969 femei). Populația stabilă a celei mai mari localități din județ este de 38966 persoane. Populația stabilă a celor mai importante orașe este următoarea: municipiul Miercurea-Ciuc (38966 persoane), municipiul Odorheiu-Secuiesc (34257 persoane) și municipiul

Populația stabilă la 20 octombrie 2011					
	Total (nr. pers.)	Fem ei %	Băr bați %	Urb an %	Rur al %
România	20.121.641	51,3	48,7	55,1	44,9
<b>R. Centru</b>					
Harghita	310.867	50,6	49,4	43,7	56,3

Gheorgheni(18377 persoane).

Comunele cu cel mai mare număr de populație *Sursa: PRAI (INS, date prelucrate)* stabilă sunt : Praid 6502

persoane, Remetea 6165 persoane, **Corund 6135 persoane**, Sandominic 6110 persoane, Zetea 5643 persoane, iar cele cu cel mai mic număr de persoane ce fac parte din populația stabilă sunt: Dârjiu 1036, Ulieș 1193 persoane, Săcel 1253 persoane, Ocland 1293 persoane, Merești 1339 persoane.

Datele statistice furnizate de INS evidențiază o scădere semnificativă a populației în perioada dintre ultimele două recensăminte (1992 și 2002), tendință care continuă și în prezent.

### **b.1. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)**

Majoritatea populației județului – 56,3% – avea domiciliul stabil în mediul rural, înregistrând o creștere ușoară față de anul 1992. Ponderea populației din mediul rural este mai mare decât la nivelul țării (cu 11,4 %) și mult mai mare decât la nivelul regiunii Centru (cu 15,6%), fiind cea mai mare din regiune.

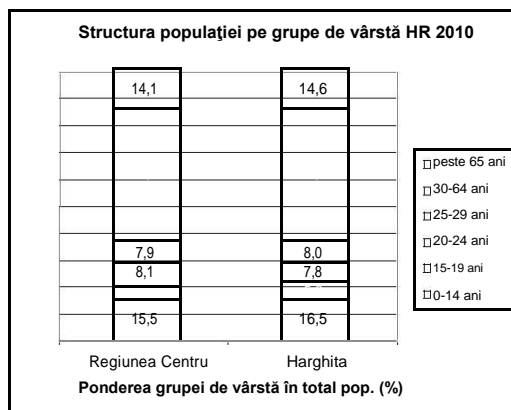
### **b.2. Distribuția pe sexe**

Structura pe sexe indică o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (50,6%), mai puțin accentuată însă decât la nivel național și regional. În cadrul grupei de vârstă 0-14 ani ponderea persoanelor de sex masculin este ușor mai mare decât a celor de sex feminin (cu 2,2%).

### **b.3. Structura pe grupe de vârstă**

Datele statistice privind evoluția populației după 1990 indică un **declin demografic general**, mai accentuat pentru **grupele de vârstă tinere**.

În schimb a crescut numărul și ponderea populației vârstnice.



**fig. 1**

Sursa: PRAI (INS, date prelucrate)

**Grupa de vârstă 0-14 ani** – vârsta populației școlare din învățământul obligatoriu din care se recrutează elevii de liceu – în Harghita are o pondere de 16,5% în structura pe vârste din 2010 (peste ponderea de 15,5% la nivel regional).

**Grupa de vârstă 15-19 ani** (5,6%) este puțin mai mare decât la nivel regional (5,5%) . – v.fig.1

#### Structura pe sexe în cadrul grupelor de vârstă.

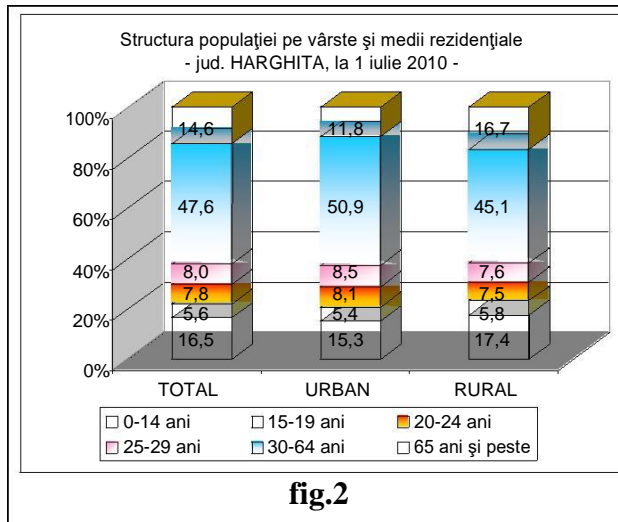
Deși este majoritară pe ansamblu, **populația feminină este în minoritate în grupele tinere de vârstă** (până la 39 de ani, pe baza datelor INS – conf. PRAI Centru). În mediul rural, diferența în favoarea populației masculine se păstrează până la vârste mai înaintate decât în urban.

#### **b.4. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale**

În ceea ce privește structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale – în anul 2010 – constatăm o pondere mai mare în mediul rural a populației din grupele 0-14 ani, **15-19** și peste 65 ani, respectiv în mediul urban a celor de 20-24 ani.

În schimb, ponderea populației în vârstă de muncă (15-64 ani) este mult mai mică în mediul rural (65,9%, față de 72,9% în urban) - situație valabilă pentru toate grupele de vârstă din intervalul **20-64 ani**. – v.fig.2

Pierderea de către mediul rural, începând cu grupa de vârstă **20-24 ani**, a avantajului inițial (grupele de vârstă din intervalul **0-19 ani**) datorat unei rate superioare de natalitate, pare să indice *tendința tinerilor de a părăsi satul*.



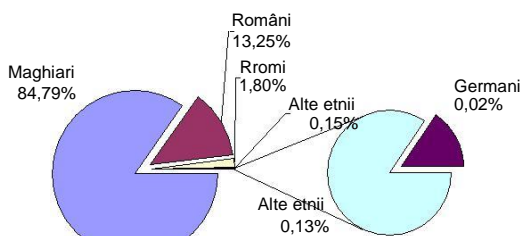
**fig.2**

#### **b.5. Structura etnică**

(conform Recensământului populației din 2011 – rezultate provizorii)

Structura etnică a populației județului

este prezentată în fig. 3.



**fig. 3**  
Structura etnică a populației jud. Harghita - 2011  
Sursa : INS

**fig.3.**

#### **Structura etnică a populației jud. Harghita - 2011**

Sursa : INS, Direcția de Statistică Regională Alba

#### **b.6. Mișcarea migratorie**

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă (în/din județ) rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat **fenomenul** îngrijorător al **emigrației**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu în perspectiva integrării în UE. De asemenea nu trebuie neglijată **migrația temporară** – pentru muncă – în țările UE, care s-a accentuat în ultima perioadă de timp. Mulți părinți pleacă la muncă și își lasă copiii singuri sau în grija unor rude, ceea ce are ca efect scăderea supravegherii părintești și sporirea actelor de indisciplină, mai ales a absențelor de la școală.

Deși incomplete, datele Eurostat privind evoluția nr. de cetățeni români înregistrați oficial în alte țări europene evidențiază o creștere semnificativă a emigrației (v. Studiul de piața muncii, WYG International, 2007, Phare TVET 2004-2006)

## b.7. Proiecții demografice

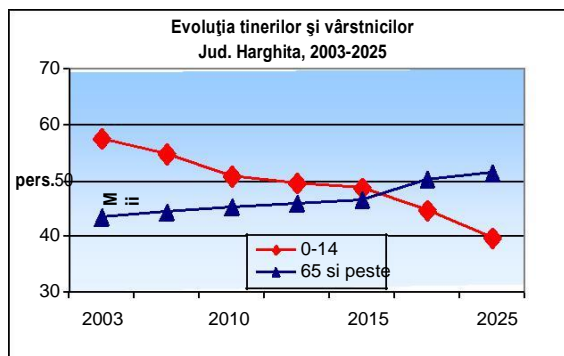


fig. 4.

**Evoluția raportului tineri-vârstnici 2003-2025**  
(mii pers.)

Până în 2015-2017, **raportul dintre tineri și vârstnici** (fig.4) se va menține favorabil tinerilor, după care raportul se va schimba, **procesul de îmbătrânire** a populației județului se va accentua.

În ceea ce privește **populația de vârstă școlară și preșcolară** (fig.5), se prognozează **reduceri semnificative în grupele 11-14 ani și 19-24 ani**, care până în 2015 scad cu 11,7%, 32,2%, respectiv 29,2%.

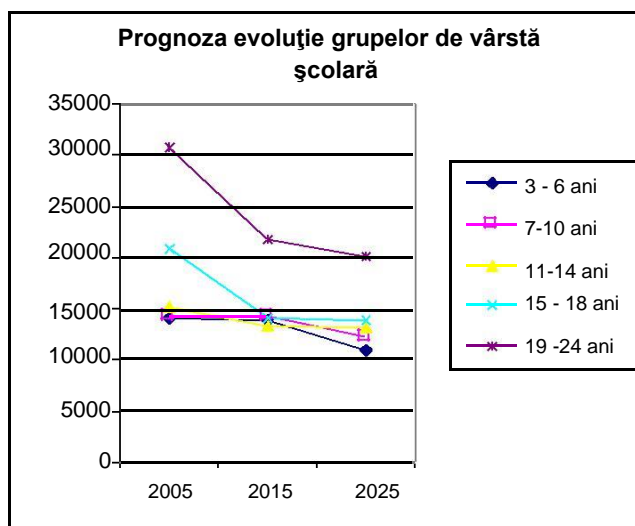
**Cele mai semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani**, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior) – v.fig.5  
În cifre absolute, în intervalul de timp 2002-2015

**scăderea de efective în grupa de vârstă 15-18 ani a fost de aproape 6721 persoane**, reprezentând **echivalentul dispariției la nivel județean a unui număr de aproape 240 de clase.**

Conform PRAI, în intervalul de analiză 2015-2025 se constată o **consolidare** relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pe piața muncii – fapt pe care trebuie să-l aibă în vedere unitățile de ÎPT interesate de compensarea pierderilor de populație școlară !**

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o variantă medie) o **reducere a populației județului cu 11%** (36,1 mii locuitori) până în 2025, procent semnificativ mai mare decât în cazul Regiunii Centru (-9,2%).

Pentru perioada 2005-2014 s-a prognozat o scădere a populației județului cu circa 9800 (3%), mult mai accentuată fiind scăderea populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, cu cca. 5300 persoane (9,7%).



**fig.5. Prognoza evoluției populației de vârstă școlară- 2003-2025 pe grupe de vârstă**  
*Sursa: ADR Centru, "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din Regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizată pe baza prognozei INS*

## Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații
<p><b>Declinul demografic general</b> va continua, mai accentuat pentru populația Tânăra</p> <p>Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de <b>migrația externă</b>. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).</p> <p><b>Reduceri semnificative ale populației școlare</b> (față de 2005):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>15-18 ani:</b> cu 32,2% până în 2016 (-6721 elevi =240 clase), respectiv cu 33,2% până în 2025.</li> <li>➤ <b>19-24 ani:</b> cu 29,2% până în 2016, respectiv cu 34,5% până în 2025</li> </ul> <p>În intervalul de analiză 2016-2025 se profilează o <b>consolidare</b> relativă a <b>vârstei de mijloc</b> (35-55 ani), active pe piața Muncii</p> <p><b>Îmbătrânire demografică</b></p> <p><b>Preponderența populației</b> domiciliată în mediul <b>rural</b> și în zona montană</p> <p><b>Diversitatea și distribuția etnică</b></p>	<p>Nevoia unei <b>gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane</b>, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman</p> <p><b>Creștere a nivelului de calificare</b> și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.</p> <p><b>Racordare realistă la piața europeană a muncii</b> a activităților de informare, orientare și Consiliere</p> <p><b>Măsuri la nivelul rețelei școlare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Optimizarea alocării resurselor</b> prin pregătirea în școli viabile, în paralel rezolvarea problemelor de acces</li> <li>• <b>Optimizarea ofertei</b> prin colaborarea școlilor sau formarea unor consorții de școli care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelisme nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți)</li> </ul> <p><b>Nevoi crescânde de formare continuă</b> pe piața muncii ⇔ oportunități pentru compensarea pierderilor de populație școlară</p> <p>Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală</p> <p>Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)</p> <p>Asigurarea accesului la Î.P.T. în condiții de calitate și varietate de opțiuni</p> <p>Includerea calificărilor specifice zonei montane în oferta ÎPT</p> <p>Educație multiculturală</p> <p>Asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)</p> <p>Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate</p>

### c. Tendințe privind populația școlară

La nivel regional și județean reducerea numărului de elevi este un element critic.

La nivel local și zonal numărul absolvenților clasei a VIII-a prezintă tendințe de creștere, după cum reiese din tabelul alăturat.

**Evoluția a absolvenților de clasa a VIII -a**

Județ, Localitate	ANUL										
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2017	2018
Localitatea Corund	61	61	75	51	98	67	61	45	27	49	44
Localitatea Praid	41	41	26	58	56	46	47	30	36	33	31
Localitatea Ocna de Sus	13	13	11	12	18	22	19	12	11	10	10
Localitatea Ocna de Jos	13	13	17	13	14	14	11	15	16	11	15

Județ, Localitate	ANUL										
	2019	2020									
Localitatea Corund	36	48									
Localitatea Praid	21	33									
Localitatea Ocna de Sus	13	15									
Localitatea Ocna de Jos	10	14									

După absolvirea clasei a VIII-a majoritatea elevilor au continuat studiile la Liceul Tehnologic Corund în învățământul liceal sau la școala profesională. Sunt totuși cazuri când absolvenții noștri își continuă studiile la alte școli unde sunt alte specialități.

**Împărțirea elevilor absolvenți ai cl. a VIII-a pe profiluri**

Anul școlar	Lic. Corund	SAM Corund	SAM Od, Secuiesc	Lic. Cristur	Lic.Od.Secuiesc	Lic.Gheorgheni	Lic. Ungaria
2006-2007 63 elevi	17	26	5	2	4	-	
2007-2008 61 elevi	14	27	6		10	1	
2008-2009 53 elevi	21	16	5	2	7	-	
2009-2010 62 elevi	19	32	3	-	8	-	
2010-2011 50 elevi	24	17	-	-	9	-	
2011-2012 46 elevi	41	-	-	-	5	-	
2012-2011 51 elevi	46	-	-	-	5	-	
2013-2014 44 elevi	39	-	-	-	4	-	
2014-2015 58 elevi	49	-	-	-	9	-	
2015-2016 41 elevi	32	-	-	-	9	-	

Anul scolar	CORUND		ODORHEI		CRISTUR		GHEORGHENI		ALTE
	LIC	IPT	LIC	IPT	LIC	IPT	LIC	IPT	
2016-2017 41 elevi	23	13	5						
2017-2018 44 elevi	14	7	12	3	4		1		
2018-2019 36 elevi	13	9	9	3					2 Ungaria
2019-2020 48 elevi	16	7	19	2		2	1		1

## 2. ANALIZA P.E.S.T.E.(Politic / Economic / Social / Tehnologic/Ecologic)

### P (Politic)

Din punctul de vedere al politicilor educaționale România a avansat calea unei reforme coerente și complexe în învățământ. Pentru România integrarea în Uniunea Europeană(UE), acțiune asumată politic, are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și implicit asupra educației și formării profesionale, ca parte a educației. Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura UE. Contextul politic intern și internațional în domeniul educației sunt deci favorabile dezvoltării școlii, pe liniile ei deja tradiționale (tehnologii informaționale și de comunicare, parteneriate interne). În școală există și au fost studiate documentele curriculare de bază : Planul cadru, Curriculumul național. Din punct de vedere al contextului regional, (PRAI Regiunea Centru) oferta educațională a învățământului, TVET este corelată cu cererea de calificare și acoperă nevoile pieței muncii, ceea ce determină un grad suficient de integrare profesională a absolvenților. Există o politică la nivel comunitar de implicare în soluționarea concretă și operativă a problemelor cu care ne confruntăm. Toate acestea sunt posibile pentru că reușim să comunicăm eficient, permanent cu aceste instituții, pe care nu le percepem ca organisme aflate deasupra școlii, ci ca instituții coparticipante la acțiunile noastre.

### E (Economic)

Situația economică în zonă este peste media județului, existând întreprinderi mici și mijlocii, respectiv microintreprinderi, care pot absorbi forța de muncă pe care ar putea să o producă școala. Comuna Corund împreună cu Zona Ocnelor (Ținutul Sării) este dominată de comerț, turism și prelucrarea lemnului. În industrie într-un număr mare sunt prezent atelierele de artizanat cum ar fi de ceramică, lemn, iască, respectiv brutării și fabrici de confecții. Dacă se compară situația cu cea la nivelul județului se constată o relativă prosperitate a zonei datorată potențialului turistic pe de o parte, iar pe de altă parte dezvoltării comerțului.

### S (Social)

Din punct de vedere social se constată că populația localității scade, în schimb numărul de elevi ai școlii este aproape constantă deoarece liceul își recrutează elevii de pe o rază de aproximativ 10 km din jurul comunei Corund, fiind considerat singurul liceu tehnologic din Zona Ocnelor.

### T (Tehnologic)

Din punct de vedere tehnologic se constată în toate domeniile - atât pe plan mondial cât și în țara noastră – o creștere a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare. Pe de altă parte viteza schimbării contextelor tehnologice cere din partea școlii să treacă de la idea instruirii și educației pentru o anumită profesie la o formă complexă de instruire dinamică bazată pe ideea învățării continue (forme de educație pentru adulți, învățământ la distanță, forme de educație modulară).

Existența unei rețele de calculatoare (elevi, profesori, direcțiune, contabilitate, secretariat) legată la Internet asigură o informare promptă și de primă calitate. În școală s-a organizat și se desfășoară cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului în procesul de predare – învățare prin proiectul “Competențe cheie TIC în Curriculumul Școlar”, respectiv “E-learning”.

### E (Ecologic)

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.



### 3. ANALIZA MEDIULUI INTERN

#### a. Calificări și curriculum

Liceul Tehnologic Corund în anul 2018 – 2019 a școlarizat 803 elevi, în anul școlar 2019 – 2020 numărul elevilor școlarizați a fost 828 elevi, iar în anul școlar 2020 – 2021 numărul elevilor este 815.

Conform reformei învățământului pentru realizarea formării profesionale la nivelul standardelor de pregătire din țările Uniunii Europene, adaptate la cerințele societății, a forței de muncă și la economia de piață, în predarea materiilor de specialitate de profil tehnologic, profesorii urmăresc următoarele obiective generale:

- însușirea corectă și folosirea cu exactitate a principalelor noțiuni, concepte, fenomene și principii, care stau la baza materiei respective;
- însușirea și folosirea corectă a expresiilor tehnologice;
- stimularea interesului de cunoaștere a fenomenelor și educarea creativității;
- formarea capacității de a analiza, a înțelege și a explica fenomenele și procesele tehnologice, de a sintetiza și evalua informațiile specifice;
- formarea capacității de a aplica cunoștințele dobândite la disciplinele de specialitate în situații reale ale proceselor de producție;
- formarea unei gândiri interdisciplinare, care să permită corelarea cunoștințelor;
- formarea priceperilor și deprinderilor privind utilizarea corectă a instrumentelor și utilajelor

Pentru realizarea acestor obiective, în activitatea de predare când este posibil folosesc sistemul multidirecțional, adică în timpul comunicării intervin și elevii oferind informații colegilor obținute în timpul practicii. Profesorii folosesc metode interactive, centrate pe elev, mai mult formativ decât informativ.

Școala se preocupă de formarea personalului didactic pentru implementarea programului de reformă. Școala a elaborat un program de perfecționare.

În spiritul reformei am propus formarea unor absolvenți, specialiști (în domeniul lor de specializare) autonomi, responsabili să decidă asupra propriei cariere.

În vederea realizării acestor ținte în afara curriculumului nucleu, am propus pentru elevi, opționale pentru aprofundarea obiectivelor competente din curriculum nucleu prin noi unități de conținut, opționale de extindere pentru extinderea obiectivelor și a competențelor generale și mai ales opționale ca discipline noi care nu se regăsesc în programele naționale. Curriculumul nucleu și opționalele existente contribuie:

- la formarea capacității elevilor de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- la dezvoltarea capacităților esențiale pentru reușita socială (comunicare, luarea deciziilor, gândirea critică, moralitate);
- la valorificarea propriilor experiențe pentru a se orienta pe piața muncii;
- la integrarea lor activă în diferite grupuri sociale;
- la concentrarea profesorului pe comportamentele specifice rolurilor de organizator și mediator al experiențelor de învățare;
- la creșterea responsabilității liceului față de beneficiarii educației la trecerea de la cultura generală la una funcțională adaptată finalităților fiecărei specializări;

Situația calificărilor pe nivele și clase precum și numărul elevilor în învățământul profesional și tehnic în anul școlar 2020-2021 arată în felul următor:

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificarea profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal	Tehnologică	Servicii/Turism și Alimentație	<i>Tehnician în turism</i>	a-IX-a A	1	21
		Tehnologică	Servicii/Turism și Alimentație	<i>Tehnician în turism</i>	a X-a A	1	22
		Tehnologică	Servicii/Turism și Alimentație	<i>Tehnician în turism</i>	a XI-a A	1	16
		Tehnologică	Servicii/Turism și Alimentație	<i>Tehnician în turism</i>	a XII-a A	1	13
<b>Total</b>						<b>4</b>	<b>72</b>
2.	Școală profesională	Tehnologică	Servicii/ Comerț	<i>Comerciant-Vânzător</i>	a IX-a B1	½	10
		Tehnologică	Tehnic/Fabricarea produselor din lemn	<i>Tâmplar universal</i>	a IX-a B2	½	9
		Tehnologică	Servicii/ Comerț	<i>Comerciant-Vânzător</i>	a X.B	1	18
		Tehnologică	Servicii/ Comerț	<i>Comerciant-Vânzător</i>	a IX.B	1	12
<b>Total</b>						<b>3</b>	<b>49</b>
<b>TOTAL ELEVI</b>							<b>121</b>

#### Niveluri de calificare la Liceul Tehnologic

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/Calificare profesională	Formă de învățământ	Durăta
Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	zi	4 ani
Liceal	Tehnologică	Res.naturale și prot.mediului/ Ind.alimentară	Tehnician în industria Alimentară	zi	4 ani
Liceal	Tehnologic	Servicii	Tehnician în gastronomie	zi	4 ani
Învățământ profesional	Tehnologic	Comerț	Comerciant-vânzător	zi	3 ani
Învățământ profesional	Tehnologic	Fabricarea produselor din Lemn	Tâmplar Universal	zi	3 ani
Învățământ profesional	Tehnologic	Res.naturale și prot.mediului/ Ind.alimentară	Bruta-patiser-preparator produse Făinoase	zi	3 ani

Elevii din învățământ liceal și profesional provin în procent de 74,34% din Corund, cu satele aparținătoare Atia, Fântâna Brazilor, Valea lui Pavel, iar ceilalți din satele situate în zonă, Zona Ocnelor – Praid, Ocna de Sus și Ocna de Jos.

Activitatea de predare și învățare este îndrumată de către responsabilii comisiilor metodice (începând cu 2020 comisiile metpdoce nu sunt incluse în comisiile permanente, dar funcționează în cadrul unității). La începutul școlarizării se face testarea elevilor pentru o cunoaștere mai temeinică a lor. La Liceul Tehnologic Corund predarea se face exclusiv în limba maghiară, deoarece în comuna Corund și în Zona Ocnelor nu sunt elevi de etnie română. Ca urmare o greutate reprezintă faptul că manualele de specialitate nu sunt traduse în limba maghiară. Dotarea școlii cu calculatoare a făcut posibilă o predare mai modernă în domeniul diferitelor specialități. În ultimii ani a fost reamenajat sala de informatică, în fiecare clasă este trasă cablu de internet și în marea majoritate a clădire este asigurată acoperirea wireless.

În cadrul unității noastre în perioada 2004-2011 s-a efectuat și formarea profesională ale adulților ca urmare a nevoilor și solicitărilor locuitorilor. Prima specialitate înființată a fost cea de lucrător în comerț. Cu trecerea timpului au fost solicitate și alte specialități, astfel au avut posibilitatea de a obține diplome valabile pe teritoriul Uniunii Europene în 6 domenii de activitate:

- lucrător în comerți
- administrator pensiune turistică
- dulgher, tâmplar, parchetar
- zidar, tencuitor, pietrar
- bucătar
- utilizator calculatoare

Este de remarcat că majoritatea absolvenților noștri sunt încadrați în domeniul lor de specialitate.

## **b. Ofertă de școlarizare**

La Liceul Tehnologic Corund sunt înscriși în anul școlar 2020 – 2021 un număr de 815 elevi, cuprinși în 44 clase.

Formele de pregătire cuprind următoarele profiluri/domenii de pregătire profesională și calificări:

### **LICEUL TEHNOLOGIC** – nivel 4 de calificare – ruta directă



Filieră: **TEHNOLOGICĂ**

Profilul: **SERVICII**

Domeniul de pregătire: **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

Calificări profesionale: **Tehnician în turism (IX.A; X.A; XI.A; XII.A;)**

**ȘCOALĂ PROFESIONALĂ de 3 ani** – nivel 3 de calificare – ruta directă de profesionalizare (cursuri de zi):



Filieră: **TEHNOLOGICĂ**

Profilul: **TEHNIC**

Domeniul de pregătire: **FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN**

Calificări profesionale: **Tâmplar Universal (IX.B-1 – ½)**



Filieră: **TEHNOLOGICĂ**

Profilul: **SERVICII**

Domeniul de pregătire: **COMERȚ**

Calificări profesionale: **Comerciant-vânzător (IX.B-2 – ½ ; X.B; XI.B )**

### c.Rezultatele elevilor

## RAPORT DE ACTIVITATE PRIVIND ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ȘI EXTRACURICULARĂ ANUL ȘCOLAR 2019 -2020

### I. DIAGNOZA ȘI PROGNOZA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE

Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violență verbală și fizică, etc.

Proiectarea de activități extracurriculare cu specific cultural.

Elaborarea de activități cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediul familial dezorganizat sau mono-parental.

Implicarea elevilor în proiecte de anvergură, de autocunoștere și relaționare. Atragerea de proiecte desfășurate la nivel local și regional, parteneriate și schimburi de experiență.

Formarea la elevi prin toate activitățile instructiv educative a unui comportament civilizat în școală, familie și societate având ca scop și obiectiv responsabilizarea elevilor.

Acțiuni pentru eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice, etnice.

Dobândirea sentimentului de respect, înțelegere față de familie, școală, societate, oameni, indiferent de poziția socială, credință, etnie, etc.

Valorificarea educativă a manifestărilor organizate de școală.

Contribuția la educația artistică, moral-civică a elevilor.

Respectarea datinilor, obiceiurilor și tradițiilor naționale.

Realizarea unor activități care înfrumusețează viața și împiedică antrenarea elevilor în acte antisociale.

Contribuția la promovarea culturii (să exprime prin comportament mândria identității naționale).

Folosirea eficientă a capacităților de proiectare, execuție, evaluare, colaborare în muncă.

Petrecerea în mod plăcut a timpului liber (sport, bibliotecă, calculator).

Să se implice responsabil în activitățile de protecție a mediului (să manifeste în comportament, atitudine de respect față de mediu).

### ACTIVITATEA COMISIEI DIRIGINȚILOR

Comisia metodică a diriginților și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar 2019-2020, respectându-se de către diriginți atât

planificările cât și desfășurarea orelor de dirigenție planificate, ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior.

Am format o echipă alcătuită din 18 diriginți, la această echipă s-au alăturat și directorii școlii care ne-au sprijinit atunci când am solicitat acest sprijin. Cu toți ne-am străduit să formăm colectivul claselor la care suntem diriginți și colectivul nostru de DIRIGINȚI.

Acest colectiv de diriginți a organizat activități școlare și extrașcolare care au avut ca scop, afirmarea personalității elevului în plan școlar și comunitar. Au fost stabilite relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) care să favorizeze crearea unui climat educațional deschis, stimulat, sau dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți realizate prin intermediul serbărilor școlare și a activităților extrașcolare. Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile, etc., introducerea elevilor în mediul comunitar să contribuie la socializarea lor.

Comunicarea între diriginți și părinți se realizează atât în cadrul ședințelor cu părinții organizate semestrial, sau în cadrul lectoratelor cu părinții sau întâlniri lunare cu părinții prin care să se stabilească o strânsă relație școală- familie - comunitate. Întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților.

Din păcate, din cauza situației de pandemie marea majoritate ale activităților planificate pentru semestrul al II-lea au fost amânate, având în vedere situația și legislația igienico-sanitară.

## ACTIVITATEA CONSILIULUI ELEVILOR

Consiliului Elevilor a școlii anul școlar 2019 – 2020, sub conducerea președintelui Tódor József a fost implicat în diferite activități școlare și extrașcolare: Balul Bobocilor, Valentine's Day, promovarea imaginii școlii, Comemorarea unor evenimente locale și naționale precum 15 ianuarie Ziua Mihai Eminescu, Ziua Culturii Maghiare 22 ian., Programul SNACK, cu implicarea în activități ca parteneri: Primăria și Consiliul Local al Comunei Corund, Căminul Cultural Corund, Asociația Pompierilor Voluntari din Corund, Fabrica de mobilă - Odorheiu – Secuiesc, Muzeul Haáz Rezső din Odorheiu Secuiesc, Universitatea Sapientia Miercurea Ciuc, Cabinetul stomatolog Corund, Poliția Corund.

Tot în luna octombrie 2019, s-a reales CSE pentru anul școlar 2019-2020, având următoarea componență:

### Membrii consiliul elevilor

Nr.	Numele și prenumele elevului	Funcția	Clasa
1.	Tódor József	Președinte	XII.A
3.	Harkó Henrietta	Secretar	XII.A
4.	Nagy Nóra	Casier	XI.A
5.	Vajda Timea	Membru	XI.A

În cadrul ședințelor din luna noiembrie s-au dezbătut și propus următoarele activități pe care membrii CSE le desfășoară sau le vor desfășura în semestrul I al anului școlar 2019-2020

Vizite la Muzeul "Haaz Rezso" din Odorheiu Secuiesc – septembrie 2019

Implicarea în desfășurarea Balului Bobocilor — octombrie 2019

Balul Halloween – octombrie 2019

Marșul nonviolentei — 30 noiembrie 2019

Acțiune caritativă de Crăciun – decembrie 2019

Concurs "Cea mai curată și ordonată clasă" – decembrie 2019

Bal cu piese de teatru – februarie 2020

Ziua îndrăgostiților – februarie 2020

Participarea la concursurile istorice: - aprilie 2020

Participare la proiectul european "Határtalanul" cu școlala parteneră KERI – Tatabánya

Ungaria- aprilie 2020

Ziua studenților- mai 2019

Acțiuni de ecologizare – iunie 2019

### **Inițiative ale consilierului educativ**

- Organizarea activităților dedicate zilei mondiale a educației -5 octombrie, Ziua Școlii, comemorarea poetului național Mihaim Eminescu-15 Ianuarie, Ziua Culturii Maghiare – 22 ianuarie, Sărbătorile de iarnă – decembrie
- Participarea în proiecte și programe interne
- Organizarea de excursii cu caracter educativ
- Vizite la Muzee
- Organizarea de concursuri tematice la diferite specializări: matematică, istorie, geografie, etc, cu implicarea elevilor școli
- Organizarea de activități educative pe diferite teme: planificarea carierei, prevenirea și protejarea în cazul relațiilor sexuale neprotejate, nonviolență, consumul de droguri, etc.
- Informarea asupra situațiilor de disciplină, note scăzute la purtare și exmatriculări

### **ANALIZA SWOT**

#### **PUNCTE TARI:**

Unii diriginți au inclus în orele de dirigenție, activități educative de coeziune a grupului.

Afișarea la panou a diplomelor câștigate de elevii clasei.

Diriginții au o comunicare bună și periodică cu părinții elevilor pe care îi coordonează. Se preocupă și se implică în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev-elev, elev-profesor.

Diriginții au apelat la serviciile cabinetului de consiliere și asistență psihopedagogică conștientizând astfel importanța unei mai bune cunoașteri a elevului și problemele acestuia. Întocmirea calendarului ședințelor cu părinții pe clase / ședințelor Consiliului Reprezentativ al Părinților și desfășurarea acestora, conform graficului, precum și stabilirea pentru fiecare clasă lectoratelor cu părinții și alegera temelor pentru astfel de întâlniri.

Promovarea imaginii pozitive a școlii prin activitățile ce au fost mediatizate în presă precum: activitatea dedicate zilei de 5 octombrie, parteneriatul Határtalanul, Balul cu piese de teatru, Ziua Studenților, Balul bobocilor, Balul Halloween.

Participarea la diferite activități culturale și artistice școlare și extrașcolare: Ziua Internațională a educației, Omagierea poetului Mihai Eminescu, precum participări la concursuri locale, județene pe diferite teme: de istorie, concurs de desen, voluntariat și colinde de Crăciun, Balul Bobocilor.

Organizarea alegerilor pentru Consiliul elevilor (Octombrie 2019).

Organizarea de vizite la mai multe agenți economici în special pentru clasele profesionale IX.B, X.B, XI. B, dar și pentru clasele de liceu IX-a A, X-a A.

Toți diriginții s-au implicat lunar în activități extrașcolare cu clasa pe care o manageriază; majoritatea diriginților au depășit limita minimă de 1 activitate extrașcolară / lună.

A existat o bună colaborare cu Poliția Comunei Corund, în vederea prevenirii și combaterii cazurilor de indisciplină, violență. Abordarea unor teme de actualitate și de maxim interes pentru elevi: trafic de ființe umane și de stupefiante, toleranță, delicvență juvenilă, etc.

Dinamizarea activității comisiilor diriginților, marcarea, prin diverse tipuri și scenarii de activitate, a evenimentelor importante din viața școlii și a comunității, atragerea de noi parteneri — asociații și fundații — în derularea proiectelor educative din școală;

În majoritatea cazurilor s-au manageriat eficient situațiile de indisciplină sau de absenteism școlar (comunicare și consiliere cu părțile implicate, implicarea și consilierea părinților, aplicarea sancțiunilor conform ROFUIP și ROI, în cadrul comisiilor de disciplină.)

## PUNCTE SLABE

Dificultăți la anumite colective de elevi de a păstra bunurile școlii în condiții optime.

Feed-back-ul slab cu părinții

Există dificultăți în colectarea la timp a proceselor verbale rezultate în urma ședințelor cu părinții respectiv documentelor cu termen mai scurt

Dificultăți în identificarea și aplicarea strategii coerente de motivare a părinților pentru a stabili un parteneriat eficient școală-familie.

Preponderență scăzută a orelor demonstrative ca modalitate de abordare a temelor stabilite, datorită inexistenței orei de dirigenție în trunchiul comun

Există la nivelul anumitor clase, situații tensionate / scindări în grupuri ale colectivului, care nu se manifestă vizibil în plan comportamental, dar pot constitui sursă de conflict

Dificultăți de stopare a fenomenului fumatului în timpul programului colar.

Dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de stopare a fenomenului de absenteism școlar la clasele din învățământul obligatoriu

Existența unui mare număr de elevi navetiști ceea ce împiedică o mai largă implicare a acestora în activități extrașcolare care trebuie desfășurate după ora 14.00, dar și în buna desfășurare a orelor în special a orelor de la 14- 15

Lipsa de seriozitate a elevilor și lipsa de educație a unora dintre părinți, precum și problemele social economice

## OPORTUNITĂȚI

Deschiderea mai amplă spre comunitatea locală, organisme care gestionează și derulează programe educaționale, identificarea acestora ca posibili parteneri în educație; captarea interesului Comitetului de părinți pentru acest tip de activitate, complementar manifestărilor tradiționale ale școlii vizând performanța școlară. (concursuri, olimpiade, burse de studiu, sesiuni de comunicări științifice, revista școlii);

## PERICOLE

Managementul nejudicios al timpului, cu riscul ca unii elevi implicați în diverse proiecte să-și pericliteze timpul alocat studiului.

Evitarea unor teme (drogurile, traficul de ființe) care riscă, prin repetare, să-și piardă relevanța în ochii elevilor;

## CONCLUZII

Mulțumim tuturor cadrelor didactice pentru implicarea în diferite activități cu caracter educativ și pentru promovarea imaginii școlii, dar am dori o mai mare seriozitate din parte lor. Nu desfașurăm activități doar pentru puncte și în secret. Fiecare activitate să fie însoțită de un proces verbal înregistrat la secretariatul școlii.

În desfășurarea activităților școlare și extrașcolare elevii au răspuns solicitărilor noastre, implicându-se activ în promovarea imaginii pozitive a școlii noastre, dar de cele mai multe ori doar dacă aceste activități erau însoțite de o bonificație.

Lipsa acțiunilor de voluntariat cu implicare majoră a elevilor, de fiecare dată avem 2-3, maxim 10 elevi care doresc să participe la aceste activități.

Atragerea unui număr relativ mic de elevi în viața extrașcolară prin intermediul activităților din afara orelor de curs.

Insuficienta identificare a unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor

## PROPUNERI

Acțiuni educative centrate în primul rând pe munca în echipă.

O mai largă implicare în acțiuni de voluntariat.

Solicitarea părinților participării mai activ la acțiunile școlii de promovare a imaginii pozitive pentru a crește numărul de elevi.

## RECOMANDĂRI

Colaborare strânsă a colectivului de profesori în desfășurarea activităților școlii, dar și a proiectelor, precum și multă seriozitate în desfășurarea activităților școlare.

### d. Resursele umane

Liceul Tehnologic Corund și-a propus să asigure educația pentru tinerii și adulții din Zona Ocnelor - Ținutul Sării în domeniul comerț, turism și alimentație, fabricarea produselor din lemn, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

Serviciile oferite de școală au la bază **calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor** pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

Liceul Tehnologic Corund este unul dintre principalii furnizori de forță de muncă calificată de nivel 3 și 4 pentru unitățile economice din zonă având profilul servicii, tehnic. De menționat este faptul că poziția strategică, din punct de vedere geografic, a localității Corund, permite accesul cu ușurință al absolvenților unității noastre școlare pe piața forței de muncă.

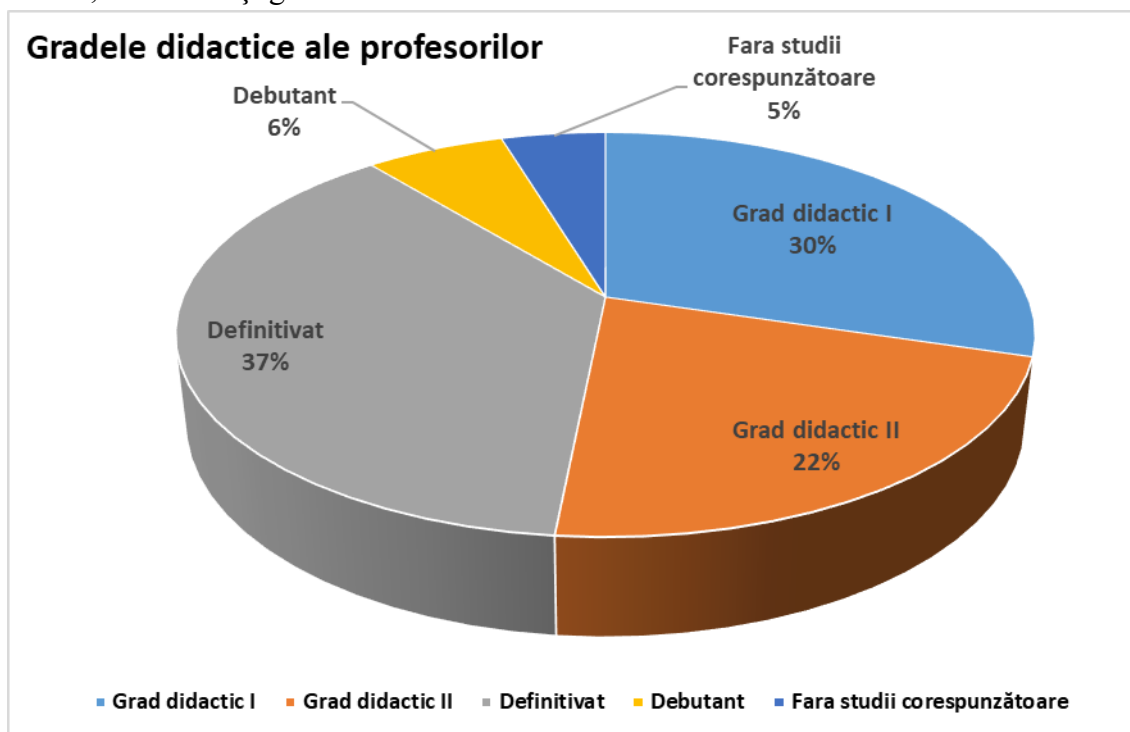


Având în vedere faptul că suntem singura unitate școlară care oferă instruire de specialitate de nivel 3 și nivel 4 pentru domeniile arătate mai sus, recrutăm elevi din Zona Ocnelor. Aceste obiective sunt realizate cu cadre didactice cu pregătire de specialitate.

Este aspect pozitiv ca între cadre didactice există relație strânsă, înțelegere, spirit de echipă, coeziune și un climat de lucru sănătos. Aproape fiecare cadru este deschis spre ideile de reformă pentru dezvoltarea în domeniul instructiv-educativ, pentru dezvoltarea și progresul școlii în general. Conducerea școlii și cadrele didactice au dezvoltat parteneriate pe plan local și zonal.

În ceea ce privește perfecționarea cadrelor didactice putem să spunem că nu avem deficiențe. Există interes pentru perfecționarea continuă. Fiecare cadru didactic depune la timp dosarele pentru definitivat, gradele didactice II și I. Fiecare cadru didactic profită de ocazii de perfecționare, și participă cu silință la aceste programe. Cadrele noastre participă anual la perfecționare la instituții acreditate, anual sunt înscrise cadre didactice la definitivat, examenene de obținerea gradelor didactice, diferite perfecționări etc. De exemplu și în acest an sunt înscrise deja 2 cadre didactice pentru definitivat, 7 respectiv 4 cadre didactice sunt înscrise la diferitele faze ale examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I.

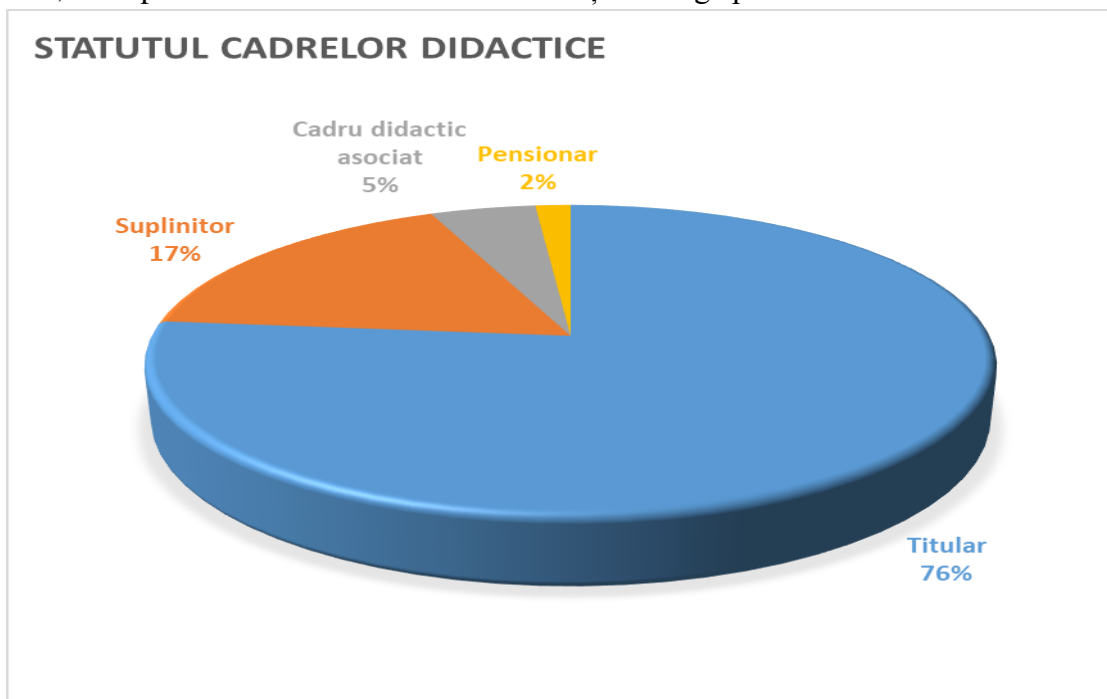
Din punctul de vedere al calificării a profesorilor situația la Liceul Tehnologic Corund este bună, cum arată și graficul următor:



În anul școlar curent la Liceul Tehnologic Corund (inclusiv Valea lui Pavel și Fântâna Brazilor) 19 cadre didactice au gradul didactic I (30%), 14 cadre didactice au gradul didactic II (22%), 24 cadre didactice au definitivat (37%), 4 cadre didactice sunt debutanți (6%) și doar 3 cadre didactice nu sunt angajați cu studii corespunzătoare a postului (5%). Dintre profesorii cu definitivă aproape jumătate sunt gata să-și depună dosarele pentru gradul didactic II. Un alt lucru pozitiv este vârsta profesorilor, majoritatea lor sunt tineri, calificați,

deschiși la orice fel de schimbare, perfecționare, recalificare. Dar totuși avem lipsuri în privința profesorilor calificate de specialitate.

Din totalul de 64 cadre didactice la Liceului Tehnologic Corund 48 cadre didactice sunt titulari, 11 suplinitori 2 cadre didactice asociate și o colegă pensionară.



Din păcate metodologiile de mișcare ale personalului didactic sunt prea complicate și împiedică ocuparea definitivă a unor posturi de specialitate.

Dezvoltarea resurselor umane ale școlii a reprezentat o țintă strategică a ultimilor 4 ani, materializată în realizarea de programe de formare continuă a personalului didactic al școlii în funcție de nevoile identificate și facilitarea accesului întregului personal al școlii la cursuri de formare continuă.

Promovarea metodelor active de învățare prin formarea profesorilor din școală privind învățarea centrată pe elev și **inițierea** proiectului de inovație didactică „*Firma de exercițiu*” va conduce la creșterea calității procesului de instruire, stimularea interesului elevilor pentru studiu și, implicit, la îmbunătățirea rezultatelor acestora.

În conformitate cu legislația din învățământul preuniversitar din România, în cadrul Liceului Tehnologic Corund s-au constituit următoarele comisii :

**a) Comisii cu caracter permanent :**

- Comisia pentru Curriculum
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC)
- Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență
- Comisiei de monitorizare a sistemului de control intern managerial (SCMI)
- Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

- Comisiei de acordare a sprijinului financiar în cadrul Programului Național de Protecție Socială „Bani de liceu” respectiv Comisiei de monitorizare a acordării bursei profesionale
- Comisia de Acordare a burselor școlare și a alocațiilor
- Comisia de apărare împotriva incendiilor

**b) Comisii cu caracter temporar :**

- Comisia examenelor de corigență
- Comisia ISU
- Comisia ptr.verificarea documentelor școlare
- Comisia de cercetare disciplinare
- Comisia de organizarea și desfășurare a examenului de diferență
- Comisia privind întocmirea orarului și asigurarea serviciului școlar
- Comisiei cu acordarea rechizitelor școlare pentru elevi
- Comisia de înscriere la clasa pregătitoare
- Comisia pentru acordarea rechizitelor școlare pentru elevii din unitatea de învățământ
- Comisia pentru organizarea concursului pentru ocuparea postului didactic
- Comisia de evaluare ptr.cls.II-IV-VI.
- Comisia de organizare și monitorizare a derulării programelor în cadrul săptămânii ”Școala altfel”

#### **4. ANALIZA SWOT**

##### **a. Domeniul CURRICULUM**

- **Puncte tari**
- Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și C.D.S. sau C.D.L.
- Fundamentare a planului de școlarizare pe profil/domeniu/specializare(calificare profesională) raportat la resursele din rețea
- Existența unei echipe de proiect în cadrul școlii, care se ocupă cu scrierea proiectelor locale, județene, naționale și europene pentru îmbunătățirea condițiilor de educație, dotare cu echipamente a școlii
- Preocuparea profesorilor de a întocmi portofolii, conform cu cerințele I.S.J.
- Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor
- Profesorii apelează în majoritatea cazurilor la experiența elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării
- Instruirea practică se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ, cu consultarea, acolo unde este cazul, a agenților economici
- Înființarea noilor profile în concordanță cu dezvoltarea economică a zonei
- Disponem de Centru de Documentare și Informare, Cabinet Psihopedagogic și Cabinet Medical Școlar
- Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată și responsabilă

- Implicarea unității în numeroase proiecte: Határtalanul, ROSE, Erasmus+ etc.

### ***Puncte slabe***

- Nu întotdeauna elevii sunt implicați în propria dezvoltare, folosindu-se metode de autoreglare, auto sau co-evaluare, mai ales la instruire practică
- Nu toți profesorii utilizează auxiliare curriculare moderne – fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale etc.
- La instruirea practică strategiile sunt axate pe o repetare a cunoștințelor teoretice, predate de profesori
- Nu întotdeauna se manifestă creativitatea profesorului în procesul didactic
- Rezultate slabe la examenul de bacalaureat
- Rezultate slabe la tezele cu subiect unic la limba și literatura română (Sursa: Statistica școlară)
- Există o lipsă a profesorilor de specialitate și a maiștrilor în unele domenii
- Organizarea de activități practice și de laborator cu clasa întreaga
- Lipsa manualelor traduse în limba maghiară la disciplinele de specialitate
- Elevii romi părăsesc școala deja din ciclul gimnazial (Sursa: Statisticile școlii)

### ***Oportunități***

- Profesorii au documente de planificare la zi și de calitate bună, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile iar ele sunt respectate calendaristic
- Legătura cu agenți economici interesați în formarea inițială
- Existența și participarea la programele de dezvoltare a învățământului tehnic – Erasmus+, ROSE etc.
- Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale
- Oferta sporită a activităților cu caracter extracurricular
- Efectuarea instruirii practice în anii terminali la agenți economici care utilizează tehnologii moderne
- Ofertă de inserție profesională la majoritatea meseriilor
- Folosirea mijloacelor audio-vizuale pentru retransmisia unor emisiuni sau publicații cu caracter educativ, o bună diseminare a acestora în rândul elevilor
- Mass – media (existența unor publicații educative)
- Zona are o tradiție în domeniul artei populare, a prelucrării lemnului și turismului
- Unitățile turistice din zonă necesită permanent forță de muncă calificată (Sursa: Minutele întâlnirilor cu agenți economici)

### ***Amenințări***

- Criza financiară
- Slaba implicare a acestora în procesul educațional
- Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu cu calificare profesională de nivel 3
- Mentalitatea greșită a comunității și a părinților privind profesionalizarea prin învățământul profesional
- Prea mulți elevi învață în cadrul unui profil, ar fi bine dacă am avea posibilitatea de a crea grupuri de diferite profiluri în cadrul aceleiași clase
- Gradul ridicat de dificultate ale subiectelor la tezele cu subiect unic și la bacalaureat în special la limba și literatura română

- Mass – media (existența unor emisiuni, publicații ce sunt incompatibile cu normele de morală, factor de ocupare excesivă a timpului)

## **b.Domeniul Resurse Umane**

### ***Puncte tari***

- Încadrarea scolii cu cadre didactice calificate, în proporție de 97%
- Participarea cadrelor didactice la perfecționări, prin grade didactice și cursuri de formare
- Organizarea prin C.C.D. a cursurilor de Didactici Moderne în cadrul unităților școlare
- Instituționalizarea stagiilor de formare/informare cu șefii de comisii metodice și metodistii din județ
- Realizarea de către inspectorii de specialitate, a tuturor preinspecțiilor și inspecțiilor de definitivare în învățământ
- Reglementările M.E.N. privind funcționarea consiliului disciplinei și a creditelor obținute privind formarea continuă
- Existența fișei postului pentru cadrul didactic, pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic și implicit a fișei de evaluare
- Existența standardelor ocupaționale pentru cadrele didactice

### ***Puncte slabe***

- Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin cercurile metodice
- Evaluarea defectuoasă a activității depuse de cadrele didactice, fără a cuantifica ceea ce acestea realizează în afara atribuțiilor elaborate de M.E.N.
- Starea materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală

### ***Oportunități***

- Orele teoretice și practice au un real caracter formativ și aplicativ
- Cointeresarea personalului didactic, a personalului didactic auxiliar și nedidactic pentru perfecționare și formare continuă
- Fiecare cadru didactic este conștient de responsabilitățile și îndatoririle care îi revin,
- Posibilitatea fiecărui angajat de a se compara cu cadre didactice similare de la alte școli sau din afara țării, valorificând experiența sau activitatea acestora
- Existența a numeroase cursuri de perfecționare POSRDU

### ***Amenințări***

- Abordarea unor metode învechite, colaborarea defectuoasă între diferite catedre sau arii curriculare
- Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate
- Posibilitatea existenței unor abateri disciplinare
- Foarte mulți elevi sunt nesupravegheați de către părinți
- Tendința tinerilor profesori de a abandona foarte ușor profesia de dascăl

### **c. Domeniul resurse financiare și materiale**

#### ***Puncte tari***

- Liceul Tehnologic Corund dispune de o bază materială deschisă dezvoltării
- Cadrele didactice realizează auxiliare curriculare cu valoare instructiv educativă care favorizează învățarea
- Obținerea unor fonduri extrabugetare din proiectele câștigate, din cursuri profesionale pentru adulți (Sursa: Dosarele contabilității), și în viitor din activitatea practică a elevilor
- O permanentă preocupare pentru modernizarea bazei materiale a școlilor conform cu cerințele curriculumului

#### ***Puncte slabe***

- cuantumul mic al fondurilor destinate de primăriei cheltuielilor materiale pentru instruire practică precum și pentru dotarea atelierelor și laboratoarelor
- Interesul scăzut al agenților economici privind modernizarea bazelor de instruire
- Motivarea slabă a cadrelor didactice în domeniul de dezvoltare materială pentru mijloacele necesare disciplinei

#### ***Oportunități***

- Posibilitatea folosirii veniturilor proprii la activități extracurriculare, la premiarea elevilor cu rezultate bune și a elevilor cu rezultate deosebite la olimpiadele și concursurile școlare faza locală și județeană
- Abordarea unor activități conexe care apoi sunt ele însele aducătoare de venit propriu
- Ameliorarea bazei materiale prin suport financiar propriu,
- Modernizarea bazei materiale prin proiecte europene (Phare)
- Participarea în parteneriat, cu alte unități comerciale, parteneri externi cu o contribuție proprie la derularea unor proiecte
- Conlucrare cu Consiliul Local pentru accesarea de fonduri nerambursabile
- Dezvoltarea proiectelor la nivel comunitar (viitor proiect pentru reabilitarea centralei termice)
- Accesul la programe europene sau județene de dezvoltare

#### ***Amenințări***

- Lipsa fondurilor pentru cheltuieli materiale cu scop didactic
- Din lipsa banilor nu vom putea accesa proiectele mari europene neputând asigura fondul propriu necesar

### **d. Domeniul dezvoltarea relațiilor comunitare**

#### ***Puncte tari***

- Parteneriatele educaționale încheiate pentru formarea inițială a elevilor de la profilul tehnic.
- Încheierea de Convenții Cadru cu agenți economici, privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere/instituție publică de către elevii din învățământul profesional și tehnic
- Școala aplică și implementează proiecte LLP-LdV care contribuie la dezvoltarea

parteneriatelor europene, facilitând mobilitatea educațională și formarea profesională

### ***Puncte slabe***

- Stadiul precare în care se găsește macroindustria
- Sistem administrativ relativ inflexibil privind legislația;
- Implicarea slabă a serviciilor pentru asistarea absolvenților în găsirea slujbelor

### ***Oportunități***

- Necesitatea formării profesionale inițiale manifestată de agenții economici
- Necesitatea formării continue manifestată de agenții economici sau chiar de persoane fizice (PFA, IF, II)

### ***Amenințări***

- Nu întotdeauna se poate ajunge la un rezultat dorit din cauza vidurilor legislative
- Posibilitatea creșterii somajului.
- Criza economică

## 5. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

### Priorități:

#### 1. Realizarea unui învățământ de calitate

**Obiectiv:** Atingerea unui nivel competitiv de predare-învățare, asigurarea calității procesului instructiv educativ

- Acțiuni:**
- Ședințe lunare ale catedrelor
  - Verificare planurilor de lecții
  - pregătirea elevilor la examene și olimpiade
  - simularea examenelor
  - evaluarea mai atentă a elevilor

#### 2. Colaborarea cu agenții economici parteneri, atât în evaluarea rezultatelor elevilor la activitățile de instruire practică, cât și în elaborarea curriculum-ului în dezvoltare locală

**Obiectiv:** Însușirea mai profundă a competențelor profesionale la absolvenți, dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților

- Acțiuni:**
- Colaborare în elaborarea CDL
  - Monitorizarea și evaluarea competențelor și abilităților cheie
  - Cursuri comune de formare: profesori, conducerea unității partener
  - Reprogramarea întâlnirilor și cursurilor comune cu reprezentanții agenților

economici

#### 3. Îmbunătățirea bazei materiale a școlii

**Obiectiv 3.1.:** dezvoltarea infrastructurii la standardele europene

- Acțiuni:**
- Îndrumarea, supravegherea, sprijinirea lucrărilor începute
  - Urmărirea permanentă a posibilității întocmirii diferitelor proiecte anunțate și elaborarea lor
  - Obținerea unor fonduri extrabugetare

**Obiectiv 3.2.:** Demersuri insistente pentru finalizarea punerii în funcțiune a dotărilor

- Acțiuni:**
- realizarea proiectului pentru montarea curentului trifazic
  - efectuarea lucrărilor de montare
  - instalarea echipamentelor

**Obiectiv 3.3.:** Obținerea autorizațiilor sanitare de funcționare pentru toate clădirile școlii

- Acțiuni:**
- efectuarea lucrărilor prescrise de direcția sănătății -depunerea dosarului

#### 4. Reducerea absenteismului și abandonului școlar (cu focalizare pe

**romi) Obiectiv:** Menținerea numărului efectivilor de elevi în ciclul gimnazial și motivarea elevilor romi la continuarea studiilor

- Țintă:**
- Vizitarea familiilor elevilor cu absențe nemotivate -Programe extrașcolare pentru copii romi
  - Îmbunătățirea colaborării cu factori externi pentru reducerea abandonului școlar
  - Dezvoltarea departamentului de marketing educațional, promovarea rezultatelor și valorilor școlii.



## PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE , ACTUALIZARE ȘI ELABORAREA A PAS –ului

#### 1. CONSULTARE

Rapoartele semestriale, respectiv RAEI ale CEAC (Evaluare internă de proces și de sistem)  
Reuniuni lunare ale Consiliului de Administrație, ale șefilor de compartimente pentru a  
analiza modul de implementare și progresul realizat

Discuții în cadrul ședințelor lunare ale Consiliului Elevilor. Aplicarea unor chestionare  
Discuții și aprecieri ale părinților cu ocazia lectoratelor lunare sau semestriale; Aplicarea unor  
chestionare părinților.

Discuții și soluții oferite de agenții economici parteneri pentru adaptarea CDL-urilor la  
fluctuațiile pieței de muncă (reuniuni de lucru).

Rapoartele semestriale de activitate

#### 2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Monitorizarea constă în supervizarea transformării “intrărilor” sistemului în “ieșirile” scontate  
folosind: procesele de comunicare interpersonală, cât și activitatea concretă legată de  
atingerea obiectivelor.

Monitorizarea are ca obiective: progresul (gradul de avansare în raport cu obiectivele și  
termenele propuse), costurile (concordanța : planificat – înregistrat pe domeniile finanțe, timp,  
dotare), calitatea (atingerea scopului propus), performanța (concordanța: obiectiv propus -  
obiectiv atins). Evaluarea este acțiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor  
verificărilor anterioare ale progresului și formularea pe baza lor a unei concluzii finale.

Criteriile de evaluare vor fi urmărite de către toți membrii echipei de lucru. Se referă la gradul  
de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a factorilor principali și secundari,  
impactul asupra mediului intern/extern, nivelul costurilor (finanțe, timp, dotare), oportunitatea  
diversificării acțiunilor.

#### Tipuri de instrumente de evaluare/măsurare pentru atingerea indicatorilor de performanță

Vom folosi următoarele instrumente cuprinse în portofoliul de evaluare:

- ✓ Chestionare
- ✓ Fișe de asistențe la ore
- ✓ Orarul Școlii
- ✓ Graficul de instruire practică comasată
- ✓ Procese verbale (ședințe, activități etc.)
- ✓ Rapoarte scrise (grad, inspecții, îndrumare etc.)
- ✓ Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic Fișe de observații  
(la lucrările practice)
- ✓ Grile de evaluare
- ✓ Catalogul Clasei
- ✓ Condica de prezență la ore
- ✓ Bugetul de venituri și cheltuieli
- ✓ Normative de dotare
- ✓ Graficul de utilizare a laboratorului
- ✓ Graficul ședințelor/lectoratelor cu părinții
- ✓ Fișa de evaluare anuală a cadrelor didactice

- ✓ Portofolii
- ✓ Registrul procese verbale ale profesorilor de serviciu pe școală, dacă este cazul Rapoartele semestriale ale diriginților

### 3. REPERE DE AUTOEVALUARE

#### a. Curriculum

Flexibilitatea schemei orare și a graficului de instruire practică  
Proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare la clasă  
Rezultate la examenul de bacalaureat  
Premii la concursuri și olimpiade  
Motivație/relaționare (elevi – profesor; profesor – părinți; elev – părinți)

#### b. Resurse Umane

Numărul participanților la cursurile de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar  
Numărul și rezultatele obținute la examenele de grad  
Calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului  
Numărul de gradații de merit acordate/nr. solicitări  
Procent promovare la examenele de absolvire Procent promovare la examenul de Bacalaureat  
Numărul participanți la olimpiade și concursuri școlare  
Numărul de premii obținute la concursuri și olimpiade  
Numărul absolvenților încadrați în muncă/nr. absolvenți care își continuă studiile

#### c. Resurse materiale - financiare

Starea spațiilor școlare  
Numărul spațiilor școlare reamenajate  
Calitatea lucrărilor de reparații  
Calitatea și gradul de siguranță al personalului din școală  
Nivelul încasărilor din venituri  
Eficiența și economicitatea utilizării veniturilor proprii  
Calitatea și conformitatea execuției financiar

#### d. Resurse Comunitare

Numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene naționale și internaționale  
Percepția școlii în comunitate (elevi, părinți, angajatori)  
Calitatea marketingului educațional (prin târguri de ofertă educațională, cursuri etc.)  
Școala și mass-media (apariția în presă, TV, radio)  
Se vor face aprecieri asupra următoarelor aspecte:  
Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi.  
Modul în care este sprijinită și încurajată dezvoltarea personală a elevilor.  
Calitatea activității personalului didactic.  
Relațiile cu părinții.  
Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala.

### 4. SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare

- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PRAI
- PLAI
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MECS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

Planul a fost elaborat de un colectiv de cadre didactice după ce au fost consultate toate cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic.

Pentru monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate am format echipe care vor urmări realizarea următoarelor obiective cu acțiunile planificate:

OBIECTIVE	CONDUCĂTORII ECHIPELOR
Școlarizarea	Director / Director adjunct
Activitatea instructiv-educativă	Director / Consiliul administrativ / Consiliul Elevilor
Orientarea și consilierea	Psihologul școlar / Dirigenții
Instruire practică	Director adjunct / Șef catedră de specialitate
Activități extrașcolare	Responsabilul Consiliului Elevilor / Director adjunct
Parteneriatul	Director / Șef Catedră de specialitate
Perfecționarea	Director adjunct / Responsabil perfecționare
Îmbogățirea bazei materiale	Director / Director adjunct / Administrator

Responsabilii alcătuiesc echipa de monitorizare și raportează trimestrial Consiliului de Administrație și semestrial Consiliului Profesoral situația îndeplinirii celor planificate.


  
 Director,  
**Fülöp Erzsébet**

Corund, la 17. septembrie. 2020.